Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2022 11:28:48
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058296f7194d09707dd

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Утверждаю
председатель предметной
комиссии по русскому языку
Иванов А.М.
«26» 09 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку.

Перечень элементов содержания составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

№ раздела	Элементы содержания
1	***Фонетика***
	Звуки и буквы
	Фонетический анализ слова
2	***Лексика и фразеология***
	Лексическое значение слова
	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	Фразеологические обороты
	Группы слов по происхождению и употреблению
	Лексический анализ
3	***Морфемика и словообразование***
	Значимые части слова (морфемы)
	Морфемный анализ слова
	Основные способы словообразования
	Словообразовательный анализ слова
4	***Грамматика. Морфология***
	Самостоятельные части речи
	Служебные части речи
	Морфологический анализ слова
5	***Грамматика. Синтаксис***
	Словосочетание
	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	Второстепенные члены предложения
	Двусоставные и односоставные предложения
	Распространённые и нераспространённые предложения
	Полные и неполные предложения
	Осложнённое простое предложение
	Сложное предложение
	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	Способы передачи чужой речи
	Синтаксический анализ простого предложения

	Синтаксический анализ сложного предложения
	Синтаксический анализ (обобщение)
6	***Орфография***
	Орфограмма
	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	Употребление Ь и Ъ
	Правописание корней
	Правописание приставок
	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	Правописание падежных и родовых окончаний
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	Правописание НЕ и НИ
	Правописание служебных слов
	Правописание словарных слов
	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	Орфографический анализ
7	***Пунктуация***
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	Знаки препинания при обособленных определениях
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	Тире в простом и сложном предложениях
	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	Пунктуационный анализ
8	***Речь***
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	Средства связи предложений в тексте
	Стили и функционально-смысловые типы речи
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	Анализ текста
	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9	***Языковые нормы***
	Орфоэпические нормы
	Лексические нормы
	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10	***Выразительность русской речи***
	Выразительные средства русской фонетики
	Выразительные средства словообразования
	Выразительные средства лексики и фразеологии
	Выразительные средства грамматики
	Анализ средств выразительности
11	***Информационная обработка текстов различных стилей и жанров***

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на вступительных испытаниях по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

№	**Умения, проверяемые на вступительных испытаниях**
1	**различные виды анализа**
	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
2	**чтение**
	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста
3	**письмо**
	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст
	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	Специфические требования для образовательных учреждений сродным (нерусским) языком обучения, не проверяемые на едином государственном экзамене

4	Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения
5	Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России
6	Осознавать национальное своеобразие русского языка
7	Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
8	Переводить с родного языка на русский тексты разных типов

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа позволяет установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание ПРОГРАММЫ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089);

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ПРОГРАММЫ и ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели экзамена по русскому языку можно отнести следующие:

– компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

– интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики поступающего;

– когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные

действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям поступающих.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности, принцип учёта возрастных особенностей поступающих, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

4. Структура ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из одной части и включает в себя 24 задания с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

5. Распределение заданий по уровню сложности

Задания 1–6, 8–22 относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7, 23–24 относятся к высокому уровню сложности.

6. Продолжительность экзамена по русскому языку

На выполнение заданий вступительного испытания по русскому языку отводится 180 минут (3 часа).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Работа оценивается по 100-балльной системе.

9. Обобщённый план варианта вступительного испытания по русскому языку

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	3
2	Средства связи предложений в тексте	Б	3
3	Лексическое значение слова	Б	3
4	Орфоэпические нормы	Б	3

	(постановка ударения)		
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	3
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	3
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	20
8	Правописание корней	Б	3
9	Правописание приставок	Б	3
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	Б	3
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	3
12	Правописание НЕ и НИ	Б	3
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	3
14	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	Б	3
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	6
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	3
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	3
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	3
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	3

20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	3
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	3
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	3
23	Средства связи предложений в тексте	В	6
24	Речь. Языковые средства выразительности	В	8