Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2025 16:10:09
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e469e09bd058396f7194d09707dd

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Утверждаю
председатель предметной
комиссии по русскому языку
_____
«23» октября 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Назначение ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Программа позволяет установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание ПРОГРАММЫ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ПРОГРАММЫ и ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели экзамена по русскому языку можно отнести следующие:

– компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

– интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

– коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики поступающего;

– когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям поступающих.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности, принцип учёта возрастных особенностей поступающих, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

4. Структура ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из одной части и включает в себя 25 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел).

5. Продолжительность экзамена по русскому языку

На выполнение заданий вступительного испытания по русскому языку отводится 180 минут (3 часа).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Работа оценивается по 100-балльной системе.

II. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения вступительного испытания по русскому языку (далее – кодификатор) является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506) по русскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку»;

раздел 2. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку»

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по русскому языку.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
Лексическое значение слова.
Орфоэпические нормы (постановка ударения).
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
Лексические нормы.
Морфологические нормы (образование форм слова).
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
Правописание корней.
Правописание приставок.
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
Правописание НЕ и НИ.
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
Правописание -И- и -НН- в различных частях речи.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
Функционально-смысловые типы речи.
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
Средства связи предложений в тексте.
Речь. Языковые средства выразительности.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на вступительных испытаниях по русскому языку

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по русскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе вступительных испытаний по русскому языку.

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			**ФГОС СОО**	
	ФК ООО	*базовый уровень*	*профильный уровень*	*базовый уровень*	*углублённый уровень*
1	**Различные виды анализа**				
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию		Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	+	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			**ФГОС СОО**	
	ФК ООО	*базовый уровень*	*профильный уровень*	*базовый уровень*	*углублённый уровень*
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм		+	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
			+	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			**ФГОС СОО**	
	ФК ООО	*базовый уровень*	*профильный уровень*	*базовый уровень*	*углублённый уровень*
1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры	+		Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
2	**Чтение**				
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		

Код контролируемого требования	**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы**				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			**ФГОС СОО**	
	ФК ООО	*базовый уровень*	*профильный уровень*	*базовый уровень*	*углублённый уровень*
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста	Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста		
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	

III. Обобщённый план варианта вступительного испытания по русскому языку

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	баллы
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	4
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	4
3	Лексическое значение слова	4
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	4
6	Лексические нормы	4
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	4
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	4
9	Правописание корней	4
10	Правописание приставок	4
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	4
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4
13	Правописание НЕ и НИ	4
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4
15	Правописание -И- и -НН- в различных частях речи	4
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	4
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4
22	Функционально-смысловые типы речи	4
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	4
24	Средства связи предложений в тексте	4
25	Речь. Языковые средства выразительности	4