Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тупикин Роман Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:52:47
Уникальный программный ключ:
395fe6935981fcdcb46de00085ff28c1b6d1e459e09bd0582961f194d09707dd

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом	Ректором
Смоленской Православной	Смоленской Православной
Духовной Семинарии	Духовной Семинарии
Протокол № 5 от 18.12. 2018 г.	Приказ № 24-18/19 от 18.12. 2018 г.

_____ митрополит
Смоленский и Дорогобужский
Исидор (Тупикин Р.В.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
бакалавриата
48.03.01 «Теология» (очно)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (заочно)

Смоленск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Авторы-разработчики:
Ребизов О.Г., доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин;
игумен Тарасий (Ланге), доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин;
прот. Андрей Мельничук, доцент кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин;
иеромонах Лука (Лисовский), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин;

Программа обсуждена на заседании кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин

Протокол № _____ от _____декабря 2018 г.

Завкафедрой _____ к.и.н., кандидат богословия иеромонах Рафаил (Ивочкин)

Программа принята Ученым советом Смоленской Православной Духовной Семинарии

Протокол № 5 от 18 декабря 2018

Утверждена приказом ректора №23-18/19 от 18 декабря 2018 г.
24-18/19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……..……
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы……..…….
3. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется государственной итоговой (итоговой) аттестацией…….
4. ФОС государственного экзамена……..……..
4.1. Показатели оценки результатов освоения, демонстрируемые на государственном экзамене ……
4.2. Примерный перечень вопросов государственного экзамена по направлению теология и требования к уровню освоения программы ……..
4.3. Билеты государственного междисциплинарного экзамена по теологии ……
4.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
4.5. Описание показателей и критериев оценивания и шкала оценивания в ходе государственного экзамена …….
4. 6. Критерии оценки и шкала оценивания знаний студентов на государственном экзамене
4.7. Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором …….
5. ФОС выпускной квалификационной работы ……..
5.1. Компетенции, проверяемые выполнением ВКР …….
5.2. Содержание ВКР и требования к выполнению
5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и требования к ее выполнению ……
5.4. Описание показателей и критериев оценивания в ходе выполнения ВКР
5.5. Критерии итоговой оценки уровня освоения выпускником образовательной программы и шкала оценивания при защите ВКР ……..
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы ……..

1.Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВПО.

Задачей ГИА (ИА) является проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (бакалавриат), направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

В соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 48.03.01 Теология и направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Трудоемкость ГИА (ИА) составляет 6 ЗЕ (216 часов).

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускников включает:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защиту выпускной (бакалаврской) квалификационной работы (ВКР).

Порядок проведения ГИА (ИА) регламентируется следующими документами:

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29 июня 2015 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 48.03.01 Теология;

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Смоленской Православной Духовной Семинарии по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата;

Фондом оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации (ФОС ГИА).

Для проведения ГИА (ИА) создаются и утверждаются в установленном порядке государственные экзаменационные комиссии (экзаменационной комиссии) (ГЭК). Комиссии действуют в течение календарного года. Председателем ГЭК является компетентный ученый в данной области профессиональной деятельности или представитель профессионального сообщества.

Председатель ГЭК (ЭК) организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся припроведении ГИА. В состав государственной аттестационной комиссии включены два представителя работодателей.

По положительным результатам итоговой аттестации выпускников (государственному экзамену и защите ВКР) Государственная экзаменационная комиссия (Экзаменационная комиссия) принимает решение о присвоении квалификации по данному направлению и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

2. Паспорт компетенций итоговой аттестации
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1.

№№ К	Наименование	Планируемые результаты
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основные философские концепции, применяет методы анализа по отношениям к теологическим концепциям; Осознает проблемы современности и дает

		оценку с позиции теологических знаний Умеет отстаивать собственную философскую позицию
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает сущность основных этапов и закономерностей каждого из периодов развития общества, а также исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили события. Умеет анализировать изучаемые исторические события и оценивать роль религии в историческом процессе, влияние религиозных феноменов на нерелигиозные сферы жизнедеятельности общества, групп, личностей. Владеет навыками самостоятельного осмысления особенностей исторического развития общества и определением перспектив его развития; Аргументировано, грамотно, доступно излагает важные сведения о распространении и становлении христианской Церкви
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает основные закономерности функционирования современной экономики; основные ведущие школы и направления экономической науки Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, обобщать достижения в области экономических наук; производить элементарные расчеты. Владеет умением описывать экономические процессы, анализировать экономические процессы и явления.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает методологические основы государственной религиозной политики и правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Ориентируется в правовых основах современного законодательства о религии в Российской Федерации. Умеет предметно разбираться в источниках права, затрагивающих проблемы вероисповедной политики. Определяет тип и форму отдельных религиозных организаций и религиозных групп. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, разработанным в рамках законодательства о религии и навыками проведения религиоведческой экспертизы.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает основы знаний о русском языке как системе, культуре речи как науке, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества.

	межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками разговорно-бытовой речи иностранного языка с применением базовой лексики общего языка, а также основную терминологию своей специальности. Умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю своей специальности. Владеет основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки. Имеет представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает этапы взаимодействия человека и внешней среды в исторической перспективе. Владеет историко-педагогическими, воспитательными, дидактическими, возрастными, социально-педагогическими, семейно-педагогическими знаниями. Умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Обладает способностью оценивать роль религии в историческом процессе, влияние религиозных феноменов на нерелигиозные сферы жизнедеятельности общества, групп, личностей
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знает способы рационального планирования и организации самостоятельной деятельности Имеет мотивацию к самообразованию и самосовершенствованию Владеет методами и формами рационального планирования и организации самостоятельной деятельности
ОК-8	способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет контролировать состояние организма по пульсу, согласовывать жизнедеятельность организма с ритмами природы с режимами в режиме дня, проводить комплексы гигиенической гимнастики. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических качеств Использует опыт физкультурно-спортивной

		деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает этапы и структуру взаимодействия человека и внешней среды в исторической перспективе, а также систему государственного обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; Владеет навыками взаимодействия с системой государственного обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Умеет пользоваться навыками создания безопасной среды жизнедеятельности человека.
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает базовые категории и понятия Православного богословия; Ориентируется в специфике богословского научного знания в целом, его положении в системе академического знания; Определяет предмет и метод богословского научного знания в его принципиальном отличии от философии, религиоведения и истории. Умеет применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении, учитывая специфику различных отделов богословия, философии и этики; Свободно владеет основными богословскими терминами и понятиями.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает классификацию образовательных электронных ресурсов, сферу их применимости, достоинства и недостатки, ограничения при использовании новых информационных технологий в учебном процессе. Уметь проектировать образовательные электронные ресурсы в области теологии, использовать для реализации образовательных электронных ресурсов стандартные пакеты программ. Умеет систематизировать собранный материал, используя различные системы классификации Владеет сбором текстовых и нетекстовых (фотографии, аудио и видеозаписи и т.п.) материалов для составления списков литературы, картотек, каталогов или описаний. Ориентируется в инновационной деятельности в области расширения применения полученных знаний.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает базовые категории и понятия Православного богословия и специфику богословского научного знания в целом, его положении в системе академического знания. Понимает принципиальное отличие Православного богословия от философии, религиоведения и истории.

		Умеет применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении учитывая специфику различных отделов богословия, философии и этики. Свободно владеет основными богословскими терминами и понятиями.
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает соответствующий теоретическо-понятийный аппарат в области социально-гуманитарных наук. Владеет методами научного исследования. Умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Обладает способностью критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Знает важнейшие источники, историю и основные принципы основных разделов теологии. Владеет богословской терминологией и проблематикой, методологией освоения материала, а также методологией научного исследования в области христианского вероучения. Имеет представление о способах получения богословских знаний. Умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по Православному богословию и критически оценивать ошибочные суждения.
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Знает основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, организационные и методические основы научного исследования. Умеет осуществлять планирование научных исследований и находить информацию о последних теоретических исследованиях в сфере своих научных интересов; Владеет навыками ориентирования в представлениях об актуальных проблемах теологических исследований, а также основами методики научного исследования в целом и ее основными компонентами в частности.
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных	Умеет соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы,

	исследованиях	аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук. Понимает взаимосвязь между мировоззрением автора и художественным замыслом, реализованным в конкретном произведении. Владеет навыками показать место конкретного вопроса в системе теологического знания и способностью показать понимание теологической проблематики вопроса.
ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Умеет осуществлять сбор текстовых и нетекстовых (фотографии, аудио и видеозаписи, культурно-религиозные артефакты и т.п.) материалов. Владеет методами систематизации собранного материала, используя различные системы классификации. Имеет представления об инновационной деятельности в области расширения применения полученных знаний.
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает базовые категории и понятия Православного богословия; содержание и основные принципы духовно-нравственного развития Умеет применять теологические (богословские) знания в ситуации духовно-нравственного выбора Владеет способами применения теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Имеет общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания теологии в системе высшего и среднего образования. Умеет разработать элементы учебных курсов и подготавливать методический материал, провести урок и внеклассное занятие по духовно-нравственной проблематике; оформить нормативную учебно-методическую документацию. Владеет приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся, новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог между педагогом и учениками, между школой, семьей и Церковью, воспитания уважения друг к другу, обеспечение права ребенка на открытость, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности.
ПК-7	способность использовать	Умеет использовать полученные теоретические

	теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	знания в жизни; предотвращать конфликтные ситуации на приходе; оказывать почтение к Таинствам Церкви в личной и профессиональной жизни. Владеет навыками урегулирования конфликтных ситуаций; психолого-педагогическими навыками межличностного, межполового и межгруппового общения; руководствоваться в своей жизни евангельскими, христианскими правилами и принципами построения взаимоотношений. Понимает необходимость целенаправленной подготовки к пастырскому служению и то, как она должна совершаться.
ПК-8	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики. Различает истинное направление пастырского служения от ложного. Показывает понимание теологической проблематики вопроса. Обосновывает заявляемые тезисы, подтверждает их ссылками на базовые тексты и необходимые факты. Имеет представление о современном состоянии научной разработки вопроса, а также имеет представление об актуализации проблемы в современной жизни конфессии.
ПК-9	способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Знает основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни. Умеет использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики; использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению. Понимает необходимость целенаправленной подготовки к пастырскому служению и то, как она должна совершаться.
ПК-10	способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	Знает специфику организации групповой работы; требования к изложению собственного мнения, мировоззренческой позиции; Умеет применять приемы активизации внимания, стимулирования интереса аудитории к собственному выступлению. Владение навыками ведения дискуссии, диалогового; основами подготовки и проведения публичного выступления
ПСК-1	способность	Знает взаимосвязь основных проблем

	профессионально донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог	православного богословия, философии, естествознания и истории; место и значение христианского богословия в общей философской, научной и культурной традиции. Умеет применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении, учитывая специфику различных отделов богословия, философии и этики. Умеет уважительно относиться к историческим, культурным и религиозным традициям разных народов, проживающих в России Владеет навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим и догматическим вопросам; оценки современной ситуации с позиций исторического опыта Церкви.
ПСК-2	готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии	Владеет способностью использовать базовые знания в области теологии; знания по всем предметам профессионального цикла; способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязи, собирать, систематизировать и анализировать информацию; давать оценку современным научным теориям и приводить апологетические аргументы
ПСК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.	Знает хронологию ключевых событий истории Церкви с важнейшими событиями каждого этапа, имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Православия. Умеет анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви; использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу; Владеет навыками: апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам; оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.

3. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется итоговой аттестацией.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;

ПК-4 способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;

ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника;

ПК-9 способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПСК-1 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции;

ПСК-2 – готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии;

ПСК-3 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.

4. Фонд оценочных средств ГОСУДАРСТВЕННОГО ИГОТОВОГО (ИТОГОВОГО) ЭКЗАМЕНА

4.1. Показатели оценки результатов освоения, демонстрируемые на государственном экзамене

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированностью компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Коды компетенции /результаты освоения ООП	Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает способы рационального планирования и организации самостоятельной деятельности; имеет мотивацию в самообразованию и самосовершенствованию; Владеет методами и формами рационального планирования и организации самостоятельной деятельности.	Понимание и воспроизведение способов рационального планирования и организации самостоятельной деятельности; Поиск оптимальных способов самоорганизации и самообразования Оценка организации собственной самостоятельной деятельности и мотивации к

		самообразованию
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знает базовые категории и понятия Православного богословия; содержание и основные принципы духовно-нравственного развития Умеет применять теологические (богословские) знания в ситуации духовно-нравственного выбора Владеет способами применения теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знание базовых категорий и понятий Православного богословия; раскрытие содержания и описание основных принципов духовно-нравственного развития Применение теологических (богословских) знаний в ситуации духовно-нравственного выбора
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает базовые понятия в области теологии (содержание православного вероучения, библейские тексты, исторические этапы формирования богословия, историю и культуру РПЦ) Умеет применять знания при решении профессиональных задач; Владеет необходимыми навыками для осуществления профессиональной деятельности	Понимание практической применяемости базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач Обоснованность выбора информационных источников, способов интерпретации, формы применяемости необходимых для решения поставленной задачи;
ПК- 1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;	Знает основные понятия, определения и положения православной теологии, сведения об источниках богословского знания; Умеет анализировать основные разделы богословия в самостоятельном исследовании, осуществлять взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять полученные теоретических знаний для формирования истинного суждения по Православному богословию; Владеет методологий и методикой научного богословского исследования	Воспроизведение основных понятий, определений и положений православной теологии, изложение теоретических сведений об источниках богословского знания; анализ основных разделов богословия в самостоятельном исследовании; проявление способности осуществлять взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применение полученные теоретических знаний для формирования истинного суждения по Православному богословию; владение методологией и методикой научного богословского исследования
ПК -2 готовность применять основные принципы и методы научно-	Знает основные принципы и методы богословского анализа текстов Священного Писания; Умеет устанавливать	Воспроизведение и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов

богословских исследований, учитывая единство теологического знания	межпредметные связи, учитывая единство богословского (теологического знания) Применяет основные принципы и методы научно-богословских исследований в ходе решения поставленных задач	Священного Писания; Умение осуществлять выбор методов научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания Соотнесение основные принципы и методы научно-богословских исследований с практической применяемостью в решении профессиональных задач
ПК - 3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарны х исследованиях	Понимает и выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, всесторонне ее анализирует, делает и обосновывает выводы по проблеме исследования; Владеет методологией и методикой теологических исследований	Выявление, осмысление, анализ и обоснование теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях, аргументированные выводы, демонстрирование владением методологией и методикой теологических исследований
ПСК- 1 способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основахправославно го вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональн ый диалог.	Обладает знаниями об основах православного вероучения Понимает особенности ведения межкультурного и межконфессионального диалога. Владеет способами и приемами взаимодействия с аудиториями различного возрастного, образовательного уровня; методикой апологетической защиты православной традиции в межкультурном и межконфессиональном диалоге с учетом анализа святоотеческих мнений и современных православных аргументов относительно спорных межконфессиональных вопросов.	Воспроизведение основных сведений об основах православного вероучения, демонстрация умений донести до широкой аудитории вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог, навыков донести до широкой аудитории сведения об основахправославного вероучения.
ПСК 2 – готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии;	Понимает и владеет правилами и нормами благоговейного отношения к священным текстам, сосудам, принадлежностям; Осознает меру ответственности в работе с материалом сакрального содержания; Умеет формулировать и правильно выражать свои мысли о православном вероучении, высказывать мнения, положения,	Понимание и выражение правильного, благоговейного отношению к священным текстам, сосудам, принадлежностям; формулирование и высказывание мыслей, выводов, положений согласно Православной. Традиции во всем ее многообразии

	концепции согласно Православной. Традиции во всем ее многообразии.	
ПСК -3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития Православия; осознает их важность для формированиябогословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции. Умеет анализировать и аргументированно обосновывать свои выводы, решения;	Знание, понимание и воспроизведение основных этапов и закономерностей исторического развития Православия; демонстрация сформированного богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.

4.2. Примерный перечень тем для вопросов государственного итогового экзамена по направлению Теология и требования к уровню освоения программы

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам (экзаменационный билет состоит из вопросов по специальным теологическим дисциплинам, что позволяет характеризовать качество профессиональной подготовленности выпускника).

Вопросы по Библеистике

1. История формирования ветхозаветного канона. Канон палестинских и александрийских иудеев. История Ветхозаветного канона в христианской Церкви. История ветхозаветного еврейского текста. Основные переводы Ветхого Завета: греческие (переводы Семидесяти, Акилы, Симмаха, Феодотиона), сирийский (Пешито), арамейский (таргумы), латинский (Вульгата), славянский, русский.
2. Канон Новозаветных Писаний: смысл термина «канон»; критерии каноничности: догматическое предание, историческое предание, богослужебное употребление. Периодизация истории формирования Канона Нового Завета; важнейшие причины формирования новозаветного канона.
1. Традиционный подход к вопросу об авторстве Пятикнижия Моисеева (иудейская и христианская традиции). Мнение Авраама ибн Эзры и Спинозы об авторстве Пятикнижия. Документальная гипотеза и ее критика.
2. Принципы герменевтики Нового Завета. Святоотеческая экзегеза и современная библеистика. Краткий обзор святоотеческих комментариев. Наиболее известные современные комментарии.
1. Книга Бытия: наименование, время, место и цель написания. Особенности композиции, основные богословские идеи. Связь книги Бытия с Новым Заветом. Проблема датировки событий книги Бытия. Структура и основные богословские идеи Шестоднева. Полемика с языческими космогониями в Шестодневе. Проблема соотнесения повествования Шестоднева и данных современной науки.
2. Классификация древних новозаветных манускриптов. Древнейшие рукописи. Особенности важнейших кодексов: Синайского, Александрийского, Ватиканского, Ефрема. Классификация ошибок и разночтений в древних рукописях и их типы. Понятие о критических и дипломатических изданиях текста. Значение «Текста большинства» для православного толкователя Нового Завета.
1. Повествования о творении человека в книге Бытия. Пребывание людей в раю (Быт. 1,2). Грехопадение и его последствия (Быт. 3). Протоевангелие (Быт. 3:15).

2. История перевода Нового Завета на славянский язык. Перевод Нового Заветы святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием. Четыре группы текста славянских рукописей. Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Елизаветинская Библия. Научные исследования славянского библейского наследия в XIX веке. Создание Комиссии по научному изданию славянской Библии при Петроградской Духовной Академии.

1. Повествование о Каине и Авеле. Потомство Каина и потомство Сифа (Быт. 4 – 6). Роль и значение генеалогий (толедот) в структуре библейского повествования. Потоп (Быт. 6 – 8). Завет Бога с Ноем; грех Хама; пророчество Ноя о своих потомках (Быт. 7 – 9). Вавилонское столпотворение (Быт. 11).

2. История Синодального перевода Нового Завета. Два этапа перевода Нового завета на Русский язык: перевод Российского Библейского общества 20-годов XIX века и Синодальный перевод 70-х годов XIX века. Вклад в дело перевода святителя Филарета Московского. Современные переводы.

1. Призвание Аврама и его переселение в Ханаан (Быт. 11 – 13). Авраам и Лот (Быт. 13, 14). Завет Божий с Авраамом (Быт. 15). Рождение Измаила (Быт. 16). Установление обрезания (Быт. 17). Богоявление у дубравы Мамре (Быт. 18:1-16). Содом и Гоморра (Быт. 18:17 – 19). Авраам и Авимелех (Быт. 20). Испытание веры Авраама и Исаака (Быт. 21, 22). Женитьба Исаака (Быт. 24). Исаак и Авимелех (Быт. 26). Исав и Иаков (Быт. 25, 27). Иаков у Лавана (Быт. 28 – 31). Возвращение Иакова и его встреча с Исавом (Быт. 32, 33). Дети Иакова; история с Диной (Быт. 34 – 36). Иуда и Фамарь (Быт. 38). История Иосифа (Быт. 37, 39 – 45). Переселение Израиля в Египет (Быт. 46 – 50).

2. Политика, религия и нравы императорского Рима в I в. до Р.Х – I в. по Р.Х. Сравнительная оценка республиканской и императорской формам правления. В чём суть принципата? Чем принципат отличается от республики и диктатуры? Охарактеризовать жизнь и деятельность римских императоров Новозаветной эпохи: Август, Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон, Веспасиан, Тит, Домициан. Римская система управления провинциями, ее достоинства и недостатки. Перечислить провинции, упоминающиеся в тексте Нового Завета. Особенность использования названий провинций апостолом Павлом и апостолом Лукой.

1. Книга Исход: наименование, время, место и цель написания. Особенности композиции, основные богословские идеи. Связь книги Исход с Новым Заветом. Проблема датировки событий Исхода. Евреи в Египте; рождение Моисея и его воспитание во дворце; бегство Моисея в землю Мадиамскую и его жизнь у Иафора (Исх. 1 – 2). Призвание Моисея; откровение об Имени Божием (Исх. 2 – 4). Моисей и Аарон у фараона; казни Египетские (Быт. 5 – 11). Установление праздника Пасхи (Исх. 12).

2. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого («Иудейские древности», XVII) и Понтия Пилата («Иудейские древности». XVIII, 3-4) по Иосифу Флавию. Потомки Ирода. Важнейшие течения в иудаизме I века и их краткая характеристика: фарисеи, саддукеи, иродиане, ессеи. Кумранская община. Мессианские ожидания.

1. Путь из Египта до горы Синай (Исх. 13 – 18). Заключение Завета; синайское законодательство и его значение (Исх. 19 – 24). Идолопоклонство Израиля: поклонение золотому тельцу как ложное почитание Яхве (Исх. 32). Восстановление Завета (Исх. 33, 34). Скиния, ее принадлежности, их прообразовательное значение. Сооружение и освящение скинии (Исх. 25 – 27; 30; 36 – 38; 40).

2. Главнейшие особенности каждого из четырех евангелий: авторство, адресат, цель, время написания, характерные черты, самобытность, символ. Труды виднейших русских библеистов, посвящённые евангельской исагогике.

1. Книга Левит: наименование, время, место и цель написания. Особенности композиции, основные богословские идеи. Связь книги Левит с Новым Заветом. Повествовательные эпизоды книги Левит: смерть Надава и Авиуда (Лев. 10:1-6);

наказание за хулу на Господа (Лев. 24:10-23). Постановления о жертвах (закон о всесожжении (Лев. 1), жертва бескровная (Лев. 2), жертва мирная (Лев. 3), жертва за грех (Лев. 4, 5), жертва повинности (Лев. 5, 6), наставления священникам о жертвах (Лев. 6, 7). Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28, 29, 39; Лев. 8 – 10).

2. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза устного и письменного первоевангелий, гипотеза взаимного пользования. Сильные и слабые стороны данных гипотез.

1. Ветхозаветное учение о святости. Законы об очищении (Лев. 11 – 15). Правила святости (Лев. 17 – 22, 24, 27). Обетования и предостережения (Лев. 26). Постановления о праздниках: Пасха и Опресноки (Исх. 12; Лев. 23; Числ. 28); Пятидесятница (Лев. 23; Числ. 28); праздник Кущей (Лев. 23; Втор. 16); праздник Первых Плодов (Начатков) (Лев. 23); праздник Труб (Лев. 23); День Очищения («ЙомКипур») (Лев. 16, 23); Суббота (Исх. 20; Лев. 23); субботние и юбилейные годы (Лев. 25).

2. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин.1.1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект. Пролог как принципиальный ключ к пониманию Четвертого Евангелия.

1. Книга Числа: наименование, время, место и цель написания. Особенности композиции, основные богословские идеи.Законодательная часть книги Числа: законы о поведении в стане (Числ. 5, 6); приношения для скинии (Числ. 7); законы о богослужении (Числ. 8 – 10:10); дополнительные законы (Числ. 15); законы о священниках и очищении (Числ. 18, 19); законы о жертвоприношениях и обетах (Числ. 28 – 30); законы о разделе земли (отношение к местным жителям, города левитов, города убежища (Числ. 33 – 35)); законы о браке в пределах одного колена (Числ. 36). Повествовательная часть книги Числа: перепись народа и левитов (Числ. 1 – 4); путь от Синая до Ханаана (Числ. 10:11 – 12); двенадцать соглядатаев и наказание Израиль за неверие (Числ. 13, 14); восстание Корея, Дафана и Авирона, жезл Аарона (Числ. 16, 17); странствование по пустыне (Числ. 20, 21); история Валаама (Числ. 22 – 24); идолопоклонство и поражение народа (Числ. 25); перепись стана (Числ. 26); избрание Иисуса Навина (Числ. 27); война с мадианитянами (Числ. 31); раздел Заиорданья (Числ. 32).

2. Рождество Христово (Лк.2.1-7). Хронология событий, предшествовавших (Лк.1,5-80) и сопровождавших его (Лк.2.1-52). Проблемы датировки (Мф.2,1) и переписи (Лк.2.1), связанные с событием Рождества Христова; доводы современной библеистики в пользу ошибочности вычисления года Рождества Христова Дионисием Малым в VI веке.

1. Книга Второзаконие: наименование, время, место и цель написания. Особенности композиции, основные богословские идеи.Первая и вторая речи Моисея (Втор. 1 – 4:43; 4:44 – 26:19): заповедь о едином месте для поклонения Богу (Втор. 12); закон о лжепророках (Втор. 13:1-5); закон царя (Втор. 17:14-20); закон о жертве за преступление неизвестного убийцы (Втор. 21:1-9); постановления о разводе (Втор. 24:1-4); постановления о левиратном браке (Втор. 25:5-10). Песнь Моисея (Втор. 32). Благословение Моисеем колен Израиля (Втор. 33). Смерть и погребение Моисея (Втор. 34).

2. Крещение Иисуса Христа. Проповедь Иоанна Крестителя и время его явления народу Израиля. (Мф.3.1-12; Мк.1.4-8; Лк.3.1-18; Ин.1.19-28). Обличение фарисеев, саддукеев, народа. Крещение как Святое Богоявление (Мф.3.13-17; Мк.1. 9-11; Лк.3.21-22). Сравнительный анализ повествований об искушении Иисуса Христа в пустыне от диавола согласно Евангелиям от Матфея и от Луки (Мф.4.1-11; Лк.4.1-13). Мессианский аспект искушений.

1. Исторические книги Ветхого Завета. Понятие об исторических книгах. Состав, классификация и каноническое достоинство исторических книг Ветхого Завета в еврейской, латинской и греческой традициях.

2. Сотериологичекий аспект беседы Иисуса Христа с Никодимом (Ин.3.1-21) и самарянкой (Ин.4.4-42): учение Господа о рождении свыше от воды и Духа (Ин.3.3-8), о любви Бога к миру (Ин.3.13-21), об истинном поклонении Богу Отцу в духе и истине (Ин.4. 20-26), притча о «побелевших нивах» (Ин.4. 31-38).

1. Книга Иисуса Навина. Проблема авторства, время, место и цель написания книги. Деление по содержанию. Основные богословские идеи. Историко-культурный фон описываемых событий. Переход через Иордан. Завоевание Иерихона. Заключение завета в Сихеме.

2. Нагорная проповедь как учение о нравственных условиях стяжания Царства Небесного: заповеди Блаженства – путь духовного совершенствования (Мф.5.1-16); отношение Иисуса Христа к Ветхому Закону (Мф.5.17-48); учение Христа об истинной праведности на примерах ее сравнения с праведностью фарисейскою (Мф.6.1-18), предупреждение об опасности лжеисповедания (Мф.7.13-29).

1. Книга Судей. Наименование. Проблема авторства, время, место и цель написания книги. Проблема хронологии книги Судей. Особенности композиции и деление по содержанию. Дать характеристику «великим судьям». Основные богословские идеи.

2. Учение Иисуса Христа о Себе как о Хлебе Жизни: чудо насыщения пяти тысяч пятью хлебами (Мф.14.13-21; Мк.6.30-44; Лк.9.10-17; Ин.6.1-13) и его символический смысл; евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин.6.25-71).

1. Книга Руфь. Проблема авторства, время и цель написания книги. Краткий обзор. Основные богословские идеи.

2. Евангельское откровение об Иисусе: Сын Божий и Страждущий Мессия; исповедание апостола Петра (Мф.16.13-20; Мк. 8.27-30; Лк.9.18-21) – святоотеческое толкование слов «Ты Христос Сын Бога Живаго» (Мф.16.16); первое предсказание Христа о Своих страданиях (Мф.16.21-23; Мк.8.31-33; Лк.9.22). Преображение Господне (Мф.17.1-14; Мк.9.2-13; Лк.9.28-36), святоотеческие толкования эсхатологического аспекта Преображения.

1. 1 и 2 Книги Царств. Наименование. Авторство, время, место и цель написания. Деление по содержанию. Период времени и историко-культурный фон описываемых событий. Песнь Анны (1 Цар. 2. 1—10). Пророчество Нафана об утверждении дома Давида (2 Цар. 7. 12—17). Правление царя Давида.

2. Учение Иисуса Христа о Своем Богосыновстве во время Его пребывания в Иерусалиме на праздниках Кущей и Обновления (Ин.7-10): Христос – Свет миру (Ин.8.12-20), толкование слов «Прежде нежели был Авраам, Я есмь» (Ин.8.58), Беседа Спасителя с иудеями в притворе Соломоновом (Ин.10.23-42).

1. 3 и 4 Книги Царств. Наименование книг. Авторство, время, место и цель написания. Деление по содержанию. Период времени и историко-культурный фон описываемых событий. Царь Соломон. Первый Иерусалимский храм (3 Цар. 5-7): архитектура, историческое и богословское значение для Израиля. Падение Самарии. Правление царей Езекии, Манассии и Иосии. Падение Иерусалима.

2. Хронология важнейших событий Страстной Седмицы. Символический смысл очищения Храма (Мф.21.12-17; Мк.11.15-19; Лк.19.45-48; ср.Ин.2.13-22); обличительная речь против фарисеев (Мф.23,1-36; Мк.12.38-40; Лк.20.45-47); заговор иудеев и предательство Иуды (Мф.26.1-5,14-16; Мк.14.1-2.10-11; Лк.22.1-6); Тайная вечеря (Мф.26.17-29; Мк.14.12-25; Лк.22.7-24; Ин.13.1-20): согласование синоптических повествований с Евангелием от Иоанна в вопросе хронологии; экклезиологический аспект Прощальной беседы Иисуса Христа с учениками (Ин.13.31-16.33); Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф.27.27-55; Мк.15.16-41; Лк.23.26-56; Ин.19.17-37).

1. Книги Паралипоменон. Наименование в еврейской, греческой и латинской традициях. Проблема авторства, время, место и цель написания книг. Источники и особенности содержания книг. Композиция. Основные богословские идеи.

2. Евангельское повествование о Воскресении Иисуса Христа как свидетельство Его победы над смертью (Мф.28.-10; Мк.16.1-8; Лк.24.1-11; Ин.20.1-10). Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии (Мф.28. 9-10; 16-20; Мк.16. 9-20; Лк.24.13-35; 35-53; Ин.20.11-18; 19-29; 21.1-14; 15-23).

1. Распад Израильской империи (3 Цар 12–14; 2 Пар 10–12). Ровоам и Иеровоам I (3 Цар. 11-13; 2 Пар. 10-12). Причины разделения. Политический и религиозный раскол. Последствия разделения.

2. Общие сведения о книге Деяний. Личность автора. Лука в отношении к прочим апостолам. Церковное предание о месте рождения, национальности и занятиях Луки. Единство Предания относительно авторства Луки и его связь с проповедью апостола Павла. Медицинская терминология Луки. Свидетельства Нового Завета о Луке: прямые и косвенные.

1. Книги Ездры и Неемии. Проблема авторства, время, место и цель написания книг. Вопросы хронологии Книг Ездры и Неемии. Особенности композиции и деление по содержанию. Реформы Ездры и Неемии по искоренению смешанных браков (Езд. 9-10; Неем. 13).

2. Общие сведения о книге Деяний. Хронология книги Деяний. Композиция книги Деяний. Основные богословские темы книги Деяний.

1. Книга Есфирь. Наименование. Проблема авторства, время, место и цель написания книг. Обзор содержания. Неканонические места.

2. Вознесение Христово (Деян.1.9). Сопоставительный анализ повествования в Евангелиях и книге Деяний (Деян.1.9; Лк.24.50-51). Анализ образа «облака» в общебиблейском контексте. Сотериологическое значение Вознесения в свете повествования Первого послания к Фессалоникийцам (1 Фес.4.17).

1. Вторая книга Ездры. Обзор содержания. Автор и время написания книги. Неканонические места.

2. Пятидесятница (Деян.2.1-4). Особенности перевода Деян 2.3. Анализ толкования Пятидесятницы святыми отцами Церкви: свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Палама. Теория епископа Кассиана (Безобразова) относительно Вознесения Спасителя и Пятидесятницы.

1. Книга Иудифь. Разделение на части и обзор содержания. Книга Товита. Неканонические места книги. Богословское, историческое и нравственное значение книги.

2. Анализ проповедей апостолов в книге Деяний. Экзегеза ветхозаветных пророчеств в речах апостолов (1.6, 16-25; 2.14-36, 38-40; 3.12-26; 4.8-12, 19-20, 24-30; 5.3-4, 8-9, 29-32; 6.2-4; 7.2-56; 8.20-23; 10.34-43; 11.4-17; 13.16-41; 14.15-17; 15.7-11, 13-21; 17.22-31; 20.18-35; 22.1-21; 24.10-21; 26.2-29).

1. 1-2 Книги Маккавейские. Наименование. Проблема авторства, время, место и цель написания книг. Неканонические места книг. Значение и авторитет книг. Оригинальное содержание 2 Книги Маккавейской в сравнении с 1 Маккавейской. Церковное употребление 2 Книги Маккавейской и ее догматическое значение.

2. Личность апостола Павла по книге Деяний и по посланиям. Миссионерская деятельность апостола Павла. Географический аспект путешествий. Распространение христианства. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.

1. Учительные книги Ветхого Завета, их место в Священном Писании Ветхого Завета. Особенности проблематики.

2. Вводные сведения о Соборных посланиях. Происхождение термина. История канона Соборных посланий. Авторство и время написания Соборных посланий. Взаимоотношения между посланиями. Основные богословские темы посланий. Корпус писаний «мужей апостольских» и Соборные послания.

1. Учительные книги как образцы ветхозаветной поэзии. История их изучения в отечественной богословской науке.

2. Послание апостола Иакова. Личность апостола Иакова. Литературные образы и их употребление в послании. Учение апостола Иакова об отношении к богатству (три аспекта) (1.9–11; 2.1–9; 5.1–6). Сопоставительный анализ учения апостола Иакова и апостола Павла о вере и делах. Книга Экклесиаст в послании апостола Иакова.

1. Псалтирь: Наименование книги. Надписания псалмов. Авторство и время написания псалмов. Мессианские места. Благодарственно-хвалебные псалмы 33 и 103: истолкование. Использование Псалтири в Священном Писании Нового Завета.

2. Первое послание апостола Петра. Личность апостола Петра. Богословие мученичества (2.19–25; 3.13–22; 4.1–2, 12–19; 5.8–9). Предвечный совет о спасении людей (1 Петр.1.18-20). Догмат о сошествии Христа во ад (3.18–20; 4. 6). Наставление пастырям (5.1–5). Наставление супругам (3.1–7). Отношение к светской власти (2.11–18).

1. Книга Иова: общие исторические сведения. Проблема авторства, содержание и идея пролога.

2. Второе послание апостола Петра. Эсхатология (3.3–13). Сопоставительный анализ второго послания апостола Петра и послания апостола Иуды. Описание евангельских событий в послании. Автобиографические сведения (1.13–15). Отношение апостола Петра к апостолу Павлу.

1. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями, обзор аргументации двух сторон. Смысл страданий ветхозаветного праведника. Мессианский смысл книги Иова.

2. Первое послание апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Личность апостола Иоанна Богослова. Четвертое Евангелие и послание апостола Иоанна (терминологический и идейный анализ). Учение о Святой Троице и богословие любви (2.9–11; 3.1,10–18, 23–24; 4.7–21; 5.2–3.1,1–3; 2.21-25; 5.5–13, 20). Проблема интерполяций в послании апостола Иоанна (5.7).

1. Речи Елиуя. Неканонические места книги Иова. Речи Господа. Эпилог книги Иова: Содержание и смысл.

2. Сотериология послания к Римлянам: искупление, оправдание, примирение, усыновление человека Богу Отцу через Сына во Святом Духе (Рим. 3-8). Святоотеческие толкования Рим. 5.12.

1. Книга Песнь Песней Соломона: Авторство и каноническое достоинство книги. Святоотеческие традиции толкования. Попытки буквального толкования и их несостоятельность.

2. Взаимосвязь практических наставлений апостола Павла с его богословским учением на примере послания к Римлянам: судьба Израиля и язычники в домостроительстве спасения (Рим.9-11); вопрос об отношении к властям (Рим. 13.1-7); проблема «немощных в вере» (Рим.13.7-5).

1. Книга Притчей Соломона: Общие сведения. Особенности содержания и формы. Богослужебное употребление книги.

2. Основные принципы христианской свободы на примере 1 послания к Коринфянам: нравственная проблема коринфской общины (1 Кор.5; 6.9-7); суды между христианами (1 Кор.6.1-8); проблема идоложертвенных яств (1 Кор.8.1-27; 10.19-33); вечеря Господня и проблема поведения на богослужебном собрании (1 Кор.10.1-21; 11.1-34); духовные дарования в едином теле Церкви (1 Кор.12-14).

1. Соотнесенность притчей Соломона с притчами Христа Спасителя. Учение о Боге и Божественной Премудрости. Нравственное учение книги Притчей Соломона.

2. Взаимоотношения ап. Павла и общины христиан Коринфа: Христианская община Коринфа и скорби апостола Павла (2 Кор.1-2); различия в служениях Ветхого и Нового Заветов (в контексте действий иудействующих; 2 Кор. 3.1-4.4); суть апостольского служения (2 Кор.4.5- 7.16); автоапология св. ап. Павла (2 Кор.10-12).

1. Книга Екклесиаста: Название книги. Проблема авторства. Смысл книги. Учение о суетности.

2. Проблема закона и оправдания верой на примере послания к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал.1.6-2.21); закон и обетование в домостроительстве спасения (Гал.3.1-25); вопрос соотношения между христианской свободой и нравственностью (Гал.3.26-6).

1. Книга Премудрости Соломона: Общие сведения. Учение о происхождении идолопоклонства. Богослужебное употребление книги Премудрости Соломона.

2. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви; формальные и содержательные критерии псевдоэпиграфичности; вопрос о т.н. «Павловой школ»; т.н. «Девтеропаулины» и канон посланий св. Павла; варианты разрешения проблемы в традиции православной библеистики; роль секретарей в написании посланий апостола Павла.

1. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: Общие сведения. Нравственное учение книги. Учение о Премудрости.

2. Соотношение христологии и экклезиологии на примере послания к Эфесянам: Христос как Спаситель верных и Глава Церкви; Церковь как Тело, Невеста Христова и семья Божия; взаимоотношения Христа и Церкви как парадигма христианского брака.

1. Общая характеристика пророческих книг. Пророческое служение в Ветхом Завете. Символические действия пророков. Отличие истинных пророков Божиих от ложных.

2. Взаимосвязь богословия и этики на примере послания к Филиппийцам: призыв к терпеливому перенесению страданий (Флп.1.12-30); христологический гимн как его иллюстрация (Флп.2.1-3.1); толкование гимна и его литургическое употребление; противопоставление «праведности по закону» и «праведности по вере» в контексте цели христианской жизни (преображение со Христом) (Флп.3.2-3.21).

1. Личность пророка Исайи. Его призвание к пророческому служению. Книга пророка Исайи: Обзор содержания и характерные особенности. Пророчество о возвышении Горы Господней (Ис. 2, 1-40).

2. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол.1.15-20) в контексте осуждения ложных представлений о Христе (т.н. «Колосская ересь» (Кол. 2) и нравственных наставлений (т.н. «Домашний кодекс» (Кол.3 – 4).

1. Пророчество о рождении Эммануила от Девы (Ис. 7, 4-11). Пророчество о возвышении Галилеи языческой (Ис. 9). Пророчество о происхождении Мессии из дома Иессеева и о получении Им полноты даров Святого Духа (Ис. 11, 1-6).

2. Сходства и различия признаков Второго Пришествия согласно Первому и Второму посланиям к Фессалоникийцам; причины сходств и различий между ними.

1. Пророчество о пустыне жаждущей (Ис. 35). Пророчество о гласе вопиющего в пустыни (Ис. 40, 1-11). Первая песнь Раба Господня (Ис. 42, 1-9). Вторая песнь Раба Господня (Ис. 49, 1-7). Третья песнь Раба Господня (Ис. 50, 4-9). Четвертая песнь Раба Господня (Ис. 52, 13-15; 53, 1-12). Пророчество о Помазаннике и его Церкви (Ис. 61, 1-10).

2. Идеал христианского пастыря согласно Пастырским посланиям: качества (1 Тим.3.1-7, 2 Тим.1.13-14; 2 Тим.3.14; Тим.2.1-3; Тит.1.5-9) и задачи священника (1 Тим.4.13; 2 Тим 2.22-26; 2 Тим.4.2-5; 2 Тим.2.15; Тит.1.13-14, 2.1-10, 2.15-3.2) и диакона (1 Тим.3.8-13), их общие черты с требованиями для епископов (пресвитеров). Проблема соотнесения иерархических степеней у ап. Павла с современной терминологией. Об обвинениях на священнослужителей (1 Тим.5.19) и проверке кандидатов на рукоположение (1 Тим.5.22).

1. Личность пророка Иеремии. Его призвание к пророческому служению. Книга пророка Иеремии: Обзор содержания и характерные особенности. Предсказание о

Пастыреначальнике из дома Давидова (Иер. 23). Пророчество о спасении и о Новом Завете (Иер. 31). Пророчество о 70-летнем плене (Иер. 25).

2. Историко-культурный фон, богословско-этическое учение и нравственное значение послания апостола Павла к Филимону.

1. Книга Плач Иеремии. Книга Послание Иеремии.

2. Проблема авторства послания к Евреям и его происхождения. Мнения древнецерковных писателей и современных исследователей.

1. Личность пророка Иезекииля. Его призвание на пророческое служение. Книга пророка Иезекииля: Обзор содержания и характерные особенности. Учение об индивидуальной ответственности за грех (Иез. 14; 18). Учение об обязанностях пастырей, обличение нерадивых пастырей, предсказания о Мессии (Иез. 33-34). Видение Иезекиилем затворенных врат храма (Иез. 44, 1-4).

2. Превосходство Откровения во Христе согласно посланию апостола Павла к Евреям: Христос как носитель полноты Божественного Откровения, Творец мира и самих ангелов (Евр.1-2); превосходство Христа над Моисеем (Евр.3.1-6).

1. Книга пророка Варуха. Учение Варуха о Премудрости.

2. Особенности герменевтики послания к Евреям. Священство Христа и Аарона (Евр. 4.14-7.28); превосходство жертвы Христовой над левитскими жертвоприношениями (8.1-10.18); небесная скиния.

1. Личность пророка Даниила. Книга пророка Даниила: Обзор содержания и характерные особенности. Пророческое истолкование Даниилом сновидений Навуходоносора. Откровение о семидесяти седминах (Дан. 9).

2. Исторический фон написания Откровения Иоанна Богослова. Изменение положения Церкви в сравнении с ранним апостольским веком. Усиление культа императорской власти. Гонения Домициана. Место написания Апокалипсиса. Возможные датировки Апокалипсиса.

1. Книга пророка Осии. Мессианские места книги пророка Осии. Книга пророка Иоиля: обзор содержания и характерные особенности.

2. Христос как центральная фигура Апокалипсиса. Послания семи малоазийским Церквям (Откр.2-3). Варианты герменевтических подходов: исторический, символический, профетический.

1. Книга пророка Амоса: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Авдия: обзор содержания и характерные особенности.

2. Числовая символика Апокалипсиса, ее значение для правильной экзегезы текста. Седмеричные структуры: книга за семью печатями и Агнец (Откр.6.1-8.1), семь труб (Откр.8.2-11.19), семь бедствий и семь чаш (Откр.15 -16) и их значение для понимания историософии Откровения. Свидетели Христа (мученики за веру) и новые мученики русской церкви.

1. Книга пророка Ионы: обзор содержания и характерные особенности.

Книга пророка Михея: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Наума: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Аввакума: обзор содержания и характерные особенности.

2. Борьба Агнца и Церкви с силами зла. Видение дракона, зверей и Агнца. Образ зверя и образ агнца. (Откр.12-14) Начертание числа зверя (Откр.13.16-18). Варианты толкования. Документы VII пленума Синодальной Богословской комиссии Русской Православной Церкви о проблеме индивидуальных номеров.

1. Книга пророка Софонии: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Аггея: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Захарии: обзор содержания и характерные особенности. Книга пророка Малахии: обзор содержания и характерные особенности.

2. Тысячелетнее царство Христа и конец времен (Откр.20-22). Хилиастические учения, основанные на ложном толковании Откровения. Связь хилиастических учений с марксизмом и социализмом. Православное толкование.

Вопросы по Догматическому богословию и Общецерковной истории для выпускников бакалавриата высших духовных учебных заведений

1. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения. Ереси – причины появления догматов. Назначение догматов.

2. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.

1. Развитие догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория "догматического развития". Православный взгляд на развитие догматической науки.

2. Апостол Павел и обращение язычников. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Миссионерское служение апостола Павла.

1. Понятие о Священном Предании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Понимание Священного Предания в православном богословии. Различные виды Предания: Символы и исповедания веры, соборные вероопределения, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви. "Символические книги".

2. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви. Первохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие.

1. Богопознание. Естественное богопознание (естественное Откровение). Сверхъестественное богопознание. Границы богопознания: Евномианская доктрина. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святого Иоанна Златоуста.

2. Отношение государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии. Третий период – гонения при императорах Декие. Валериане, Диоклетиане. Вопрос о падших.

1. Паламитский взгляд на Богопознание. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.

2. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.

1. Апофатическое и катафатическое богословие. Понятие об апофатических (онтологических) свойствах Божиих. Понятие о катафатических (духовных) свойствах Божиих. Истинность наших представлений о Боге. Антропоморфизмы Священного Писания.

2. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.

1. Догмат о Пресвятой Троице. Учение о пресвятой Троице великих Каппадокийцев. Троичная терминология. Учение о “монархии” Бога Отца. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.

2. Мужи апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских.

1. Древние тринитарные заблуждения: Монархианство. Динамизм или адопцианство. Модализм. Учение Оригена о Троице.

2. Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для

развития богословия древней Церкви.

1. Доктрина Ария. Опровержение арианства на Первом Вселенском соборе. Термин «единосущный» («омоусиос»).

2. Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген и др.

1. Свидетельства Священного Писания о троичности Лиц в Боге. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете. Свидетельства о троичности в Новом Завете. Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц.

2. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.

1. Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве Бога Сына и Его равенстве с Богом Отцом. Толкование так называемых "уничижительных мест" Евангелия.

2. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.

1. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Filioque: история учения, его опровержение Православной Церковью.

2. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.

1. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам. Отношения между Отцом и Сыном. Тринитарное положение Святого Духа. Личные (ипостасные) свойства. Почему Бог троичен в Лицах? Как правильно мыслить отношения Божественных Лиц, образ предвечного рождения и предвечного исхождения.

2. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.

1. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира: Дуализм. Пантеизм. Сущность христианского учения о происхождении мира. Вечность Божественного замысла о мире. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Почему Бог сотворил мир? Для чего Бог сотворил мир? Хилиазм и его осуждение Церковью.

2. Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.

1. Бог как Промыслитель мира. Действительность Промысла Божия. Ложные учения о Промысле. Действия Промысла Божия: Мирохранение. Мироправление. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. О возможности познания Промысла Божия человеком.

2. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.

1. Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Природа ангелов. Свойства ангельской природы. Совершенство ангельской природы. Число ангелов. Небесная иерархия. Промысл Божий о мире духовном.

2. Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика имп.

Константина и его сыновей. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике.

1. Сотворение человека. Двуединство человеческой природы. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных.

2. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.

1. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Состояние человека до грехопадения. Первородный грех.

2. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.

1. Понятие о Домостроительстве. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Участие Лиц Пресвятой Троицы в домостроительстве. Почему воплотился именно Сын Божий: ответы Святых Отцов. Причина и цель Боговоплощения. Почему не скоро пришел на землю Спаситель?

2. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распадение арианства на партии. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.

1. Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама. Воплотился бы Сын Божий, если бы прародители не согрешили? Мнение преп. Максима Исповедника. Развитие концепции Боговоплощения без грехопадения в трудах западных богословов.

2. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.

1. Учение о Лице нашего Спасителя или о таинстве Воплощения. Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа. Докетизм. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.

2. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.

1. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Ересь Аполлинария и опровержение ее Святыми Отцами.

2. Третий Вселенский собор. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.

1. Православное учение о Лице Искупителя. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе. По отношению к Нему Самому. По отношению к Пресвятой Троице. По отношению к Деве Марии.

2. Монофизитство. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Император Маркиан. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения. 28 правило Халкидонского собора и его значение.

1. Несторианство: краткая история и суть ереси. Победа над ересью на Третьем Вселенском соборе. Православное учение о Пресвятой Богородице.

2. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Влияние христианства на гражданское законодательство.

1. Орос Халкидонского Собора. Образ соединения двух естеств во Христе. Христологическая терминология.

2. Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.

1. Полемика с монофизитством и несторианством после Халкидонского Собора. Ересь монофелитства. Учение о воипостасности человеческой природы во Христе. Лицо Господа Иисуса Христа.

2. Церковные расколы по причине несогласия в области христологии. Отход от православия по националистическим причинам. Армения. Церковная история Армении до императора Ираклия. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов.

1. Афтартодокетизм. Уничижение Господа Иисуса Христа. Неукоризненные страсти. Естественность и добровольность страданий Христа. Тление и нетление.

2. Династия Ираклидов. Имп. Ираклий и его церковная политика. Патриарх Сергий и папа Гонорий. Издание имп. Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником. Имп. Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор в 680-681гг. Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь.

1. Понятие об Искуплении в свете Священного Писания. Необходимость Искупления для спасения человека. Цель Искупления. Изменение отношений между Богом и человеком вследствие Искупления. Искупление – Откровение Божественной любви к человеку. Библейские и святоотеческие образы Искупления.

2. Иконоборческий период в истории Церкви. Мотивы иконоборческого движения. Имп. Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Имп. Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям имп. Льва Хазара.

1. Юридическая теория спасения: происхождение, главные положения, представленность в католическом и православном богословии, ошибка католического богословия, сильные и слабые стороны.

2. Имп. Ирина и меры к созванию Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор.

1. Нравственная теория спасения: происхождение, главные положения, представленность в православном богословии, сильные и слабые стороны.

2. Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диаконы и пресвитеры. Епископы. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский,

Антиохийский и Иерусалимский. Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.

1. Учение об Искуплении современных православных богословов. ("органическая" теория).

2. Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп.Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.

1. Почему дело Искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом? Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости.

2. Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.

1. Составляющие Искупления: Боговоплощение. Учение Господа нашего Иисуса Христа. Чудеса Спасителя. Крестная смерть. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом. Воскресение Господа Иисуса Христа. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо.

2. События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

1. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа: Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения. Дарование полноты благ.

2. Первые Крестовые походы и отношения между Церквами. Причины крестовых походов. Историография вопроса. Папа Урбан II и первый Крестовый поход. Основание латинских владений на Востоке. Появление латинской иерархии. Отношение между Западной и Восточной Церквами после первых Крестовых походов.

1. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом Спасения. Учение о благодати как о силе, нас освящающей. Понятие о благодати в свете Свщ. Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати.

2. Политическое положение Византийской империи до начала XIII века. Династия Комнинов. Династия Ангелов. IV Крестовый поход и взятие Константинополя в 1204 году.

1. Отношение благодати к свободе. Ложные учения об отношении благодати к свободе. Пелагианство. Учение блж. Августина. Православное учение об отношении благодати к свободе. Значение веры и добрых дел в устроении спасения.

2. Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис. Трапезундская империя. Династия Великих Комнинов. Эпирское царство. Дуки. Латинская империя крестоносцев.

1. Церковь как орудие, через которое Господь совершает наше спасение. Понятие о Церкви Христовой. Понятие о Церкви Христовой на земле. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви.

2. Церковное управление и иерархия в период XI-XIII веков. Выдающиеся патриархи Константинопольские. Положение других Восточных Церквей. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы этого периода. Богослужение и христианская жизнь.

1. Иисус Христос — Глава Церкви, и Святый Дух — Параклит. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве.

2. Политическое положение Византии до сер. XV века. Освобождение Константинополя в 1261г. Династия Палеологов. Политическое ослабление Византии.

Падение Константинополя в 1453 году.

1. Существенные свойства истинной Церкви Христовой. Единство Церкви. Святость Церкви.

Унициональная политика Византийских императоров. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение. Флорентийская уния: предпосылки и значение. Свт. Марк Ефесский.

1. Соборность, или кафоличность Церкви. Апостольство Церкви.

2. Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение.

1. Богоучрежденная церковная иерархия. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.

2. Турецкое правительство и Православная Церковь до XVIII века. Отношение к Церкви при Мехмеде II. Фирман Мехмеда II. Отношение к Церкви при султанах XVI века. Отношение к Церкви при султанах XVII века. Отношение к Церкви при султанах XVIII века.

1. Вселенский Собор как высший орган церковной власти.

2. Патриарх Геннадий II Схоларий – первый патриарх турецкого периода. Константинопольская Патриархия при патриархах XVI века. Константинопольская Патриархия при патриархах XVII века. Реформа патриарха Самуила (1764-1780). Материальное состояние Константинопольской Патриархии.

1. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Понятие о границах Церкви.

2. Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Выдающиеся иерархи Восточных Церквей.

1. Союз между Церковью земною и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых.

2. Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви до XVIII века. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII). Состояние богослужения в турецкий период. Состояние христианской жизни в турецкий период. Отношение Русской Церкви к Восточным Церквам. Отношение Восточных Православных Церквей к католицизму. Отношение Восточных Православных Церквей к протестантизму.

1. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.

2. Отношение Турецкого правительства к Церкви в связи с национальными движениями за независимость. Борьба греков за национальную независимость. 1862 год - независимое княжество Румыния. Независимость Болгарии в 1878 году. Церковно-общественная деятельность Константинопольской Патриархии. Патриарх Григорий V. Гатти-гумаюн 1856 г. Новый порядок избрания патриархов.

1. Основные понятия о Таинствах. Действительность и действенность Таинств. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Миро, его освящение.

2. Древние Патриархаты: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством в XIX веке. Выдающиеся иерархи Восточных Церквей.

1. Таинство Евхаристии. Установление таинства Евхаристии. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Преложение и пресуществление. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве. Евхаристия как Жертва. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

2. Создание новых национальных православных Церквей. Создание независимой Элладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом. Положение болгар под османским владычеством. Стремление к церковной автономии. Учреждение

Болгарского Экзархата и противостояние Константинопольского патриархата.

1. Таинство Покаяния. Епитимии. Таинство Священства. Безбрачие епископов.
2. Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций. Автокефалия Сербской Церкви.

1. Таинство Брака. Монашество. Таинство Елеосвящения.
2. Румыния под управлением Турецкой империи. Провозглашение автокефалии Румынской Церкви и признание её со стороны Константинополя в 1885 году.

1. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ праведных после частного суда. Состояние душ грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.
2. Образование новых автокефальных Церквей. Образование Албанской Церкви. Положение в XX веке. Образование Польской Церкви. Положение в XX веке. Образование Чехословацкой Церкви. Положение в XX веке. Образование Православной Церкви в Америке. Положение в XX веке.

1. Второе Пришествие. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Антихрист и время его пришествия. Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых, его действительность.
2. Краткая история и современное положение Древних Восточных Дохалкидонский Церквей. Коптская Церковь Эфиопская Церковь Сиро-Яковитская Церковь Малабарская Церковь Армяно-Григорианская Церковь Сиро-Халдейская Церковь Маронитская Церковь.

Вопросы по Истории Русской Православной Церкви для выпускников бакалавриата высших духовных учебных заведений

Период I, (киевский или домонгольский),
от начала русской церкви до нашествия татаро – монголов

1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире.

Предание о проповеди апостола Андрея Первозванного в Скифии. Основные источники. Мнения исследователей. Священномученик Климент Римский. Первые христианские общины в Причерноморье. Археологические данные. Епархии в Причерноморье (IV-IX вв.). Известия об обращении славян в христианство. Жития св. Стефана Сурожского и св. Георгия Амастридского.

Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в Болгарии, Моравии и Паннонии. «Хазарская миссия» св. Кирилла. Гипотеза академика Веселовского. Перевод Священного Писания и богослужебных книг на славянский язык.

Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое «первое крещение Руси» в IX веке. Послание святителя Фотия, патриарха Константинопольского. Договор князя Олега с греками (911), договор князя Игоря с греками (944).

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Происхождение святой Ольги. Ольга-язычница (по сказаниям «Повести временных лет»). Поездка в Царьград. Крещение Ольги. Ольга-христианка. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке.

2. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.

Занятие князем Владимиром Киевского престола. Торжество языческой партии. Языческий пантеон в Киеве (983). Мученическая кончина святых Феодора и Иоанна варягов. Характеристика Владимира-язычника.

«Выбор вер». Поход на Корсунь. Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв. Христианство у инородцев. Причины,

способствовавшие успешному распространению христианства. Характеристика языческой религии древних славян.

3. Попытки римо-католичества утвердиться на Руси и особенно на северо-западе и в Галицком княжестве.

История взаимоотношений Константинополя и Рима. Окружное послание патриарха Фотия (869). Отношение греков к латинству. Рим и Русь. Папские послания и миссии на Русь. Полемические сочинения против латинян. Отношение к инославным и иноверцам. Православие в Прибалтике. Орден меченосцев. Распространение католичества в Галицком княжестве. Папа Иннокентий III и князь Роман Волынский. Мстислав Удалой. Гонение на Православие.

4. Устройство Русской Церкви. Церковное управление.

Начало Русской митрополии. Митрополиты-греки. Митрополиты из русских: Иларион, Ефрем и Климент Смолятич. Каноническая оценка поставления Илариона (1051) и Климента (1147). Тенденция к независимости. Отношение Киевских митрополитов к Константинопольским патриархам. Первые епархии на Руси. Порядок избрания епископов и их отношение к митрополитам и удельным князьям. Права и власть епископов. Юрисдикция епископского суда. «Церковные люди». Органы управления епархиями. «Клирошане», наместники, десятники.

Приходское духовенство. Условия его избрания и отношение к приходу. Состав приходского клира.

Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св.Владимира и Ярослава Мудрого. Грамоты удельных князей. «Белечский устав».

Средства содержания и источники доходов церковного клира и иерархии. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни.

5. Духовное просвещение.

Общая характеристика просвещения и образованности в древней Руси. Влияние христианства на развитие культуры, появление начатков книжного просвещения и образования, на пробуждение интереса и любви к учению. Начало книжного просвещения при св. Владимире. Известия о первых училищах. Грамотность и книжность. Первые библиотеки.

Письменность переводная и оригинальная. Книги Священного Писания на Руси в домонгольский период. Древнейшие памятники. Творения св. отцов, известные на Руси, исторические сочинения (Жития святых, Палеи, хронографы). Сборники переводных произведений.

Оригинальные писатели. Митрополит Иларион. «Слово о Законе и Благодати» - первое оригинальное произведение древнерусской письменности. Полемические сочинения митрополитов Леонтия, Георгия и Иоанна II. Послания митрополита Никифора Владимиру Мономаху и Ярославу Святополковичу. Поучение епископа Новгородского Луки Жидяты. Поучения преп. Феодосия Печерского, св. Кирилл Туровский (слова, послания и молитвы). Начало летописания. Гипотеза А.А. Шахматова. Первые памятники агиографического жанра. Преподобный Нестор. Иоаков мних. «Хождение» игумена Даниила. «Моление» Даниила Заточника. Поучение Владимира Мономаха. Св. Симон Владимирский. Киево-Печерский Патерик.

6. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период.

Первые храмы и их общественное значение. Храмоздательство при св. Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода (Киев, Чернигов, Полоцк, Смоленск, Новгород). Устройство храмов. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери, иконы «Никола Мокрый» и «Никола Зарайский»). Мощи святых и других святыни. Новые русские праздники (Покров Пресвятой Богородицы, 1 августа, дни памяти святых, «Юрьев день», празднования в честь чудотворных икон и др.).

Богослужебные уставы, книги и церковное пение. Особенности Студийского устава. Особенности при совершении таинств и обрядов. Спор о постах в среду и пяток в северо-восточной и южной Руси.

7. Христианская жизнь.

Влияние христианства на нравственность русского народа. Пережитки язычества. Борьба с ними иерархов и пастырей Церкви. Причины сохранения остатков язычества. Примеры благочестия.

Монашество. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Монастыри до основания Киево-Печерского монастыря. Основание Киево-Печерского монастыря, его устройство и значение. Общежительный устав. Виды подвижничества. Связи с миром. Значение обители в деле духовного просвещения. Другие замечательные монастыри этого периода (Георгиевский, Антониев, Хутынский в Новгороде, Спасский и Богородицкий монастыри в Полоцке, Борисоглебский монастырь в Торжке и др.).

Период II,

от нашествия монголов до разделения митрополии (1237 - 1459)

8. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни.

Нашествие Батыя (1237-1240). Бедствия народа и Церкви. Установление господства монголов. Отношение монголов к христианству. Причины веротерпимости ордынцев. Мученики за веру: свв. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской. Отток населения из южной Руси. Ханские ярлыки. Христианство среди татар. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский.

9. Христианство на Севере.

Преп. Кирилл Челмогорский, преп. Лазарь Мурманский. Препп. Сергий и Герман Валаамские, преп. Арсений Коневский.

Деятельность святителя Стефана Пермского. Григорьевский затвор в Ростове Великом. Создание зырянский азбуки. Борьба с язычеством. Первые успехи проповеди в Пермской земле (Малая Пермь и Вычегда).

10. Борьба Православия с католичеством на северо-западе.

Распространение Православия среди финно-угорских народностей северо-запада Руси. Поход Биргера. Невская битва (1240). Святой благоверный князь Александр Невский. Объединение меченосцев и тевтонцев Ливонский орден (1237). Ледовое побоище (1242). Борьба св. Александра Невского с Литвой. Послы папы Иннокения IV во Владимире (1248). Внешняя политика св. Александра Невского: отношения с Востоком и Западом.

Св. благоверный князь Довмонт-Тимофей Псковской (+1299) - защитник западных рубежей Русского государства. Поход короля Магнуса (1347) в Карелию и Ижорскую землю.

11. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.

Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батыя. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264). Восстановление и строительство новых городов. Привлечение переселенцев из Европы. Переговоры с Римом. Коронование в Дрогочине (1255). Разрыв связей с Римом. Отношения с Литвой. Судьба Галиции и Волыни в XIV столетии. Раздел княжества между Литвой и Польшей. Последствия этого раздела для Православной Церкви.

12. Православие и католичество в Литве.

Объединение Литвы при Миндовге. Захват некоторых русских земель (Полоцкое, Витебское княжества и часть Смоленского). Влияние Православия в литовских землях. Влияние католичества. Принятие Миндовгом Православия, а затем - католичества. Попытка примириться с Ливонским орденом. Возвращение к язычеству. Войшелг. Шварн Данилович. Распространения Православия. Миссионеры из Новгорода и Пскова. Родственные связи литовских князей с русскими.

Гедимин (1316-1340). Влияние русской культуры в Литве. Родственные связи с русскими князьями. Подчинение Гедимину русских княжеств в юго-западной Руси.

Ольгерд (1345-1377) и Кейстут. Гонение на православных. Святые мученики Антоний, Иоанн и Евстафий. Прекращение гонений. Родственные связи с Русью. Крещение сыновей. Крещение Ольгерда. Борьба против ордена.

Ягайла. Брак с Ядвигой Польской (1386). Уния Литвы с Польшей. Распространение латинской пропаганды. Массовое крещение литовцев. Искоренение язычества. Насильственный характер обращения. Объявление католичества господствующей религией. Ухудшение положения православных.

Витовт (1392-143О). Утверждение латинских кафедр в Вильне и Киеве. Городельский сейм (1413). Запрет на занятие православными высших должностей в государстве. Свидригайло. Борьба с католичеством. Сигизмунд. Католическая реакция.

13. Церковное управление и иерархия.

Последствия Батыева нашествия. Труды митрополита Кирилла по восстановлению порядка в делах церковного управления. Владимирский собор 1274 года. Образование нового центра русской государственности в северо-восточной Руси.

Митрополит св. Максим. Перенесение центра церковного управления во Владимир.

Митрополит св. Петр. Жизнь до поставления на кафедру. Спасо-Преображенский Ратский монастырь. Св. Петр - кандидат на Галицкую митрополию. Поставление на общерусскую кафедру. Собор в Переяславле-Залесском (1311). Св. Митрополит Петр и князь Иван Данилович Калита. Пребывание митрополита в Москве. Основание Успенского собора (1325).

Митрополит св. Феогност. Окончательное утверждение митрополичьей кафедры в Москве. Борьба митрополита за права Русской Церкви, отстаивание прав в Золотой Орде. Святитель Феогност и великий князь Симеон Гордый.

Митрополит св. Алексий, его церковная и государственная деятельность. Ученые труды святителя. Споры о единстве митрополии. «Мятеж во святительстве». Митрополит Антоний в Галиче. Поставление митрополита Киприана (Киев) с тем, чтобы он после кончины св. Алексия возглавил русскую митрополию.

Смуты в митрополии по кончине св. Алексия. Архимандрит Михаил (Митяй). Поставление митрополита Пимена. Митрополит св. Киприан. Окончательное утверждение на кафедре. Положение Церкви в русском государстве. Церковный суд. Просветительные труды святителя Киприана. Устранение беспорядков в богослужении.

Митрополит св. Фотий. Пребывание в Киеве. Переезд в Москву. Восстановление имущества митрополичьего дома. Поставление Григория Цамблака - особого митрополита для Литвы. Обвинения в адрес св. Фотия. Протесты св. Фотия против поставления Григория. Кончина митрополита Григория. Соединение всей митрополии под управлением св. Фотия.

Митрополит Исидор. Его участие в Ферраро-Флорентийском соборе. Измена Православию. Осуждение Собором русских епископов (1441). Бегство в Рим.

Поставление митрополита св. Ионы (1448). Установление автокефалии русской Церкви, прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453).

Посвящение патриархом-униатом Григорием Маммой, жившим в Риме, митрополитом Киевским Григория Болгарина. Собор в Москве (1459). Окончательное разделение митрополии.

14. Богослужение.

Состояние храмов и богослужения после нашествия Батыя. Заботы пастырей Церкви об упорядочении богослужебного строя. Определения Владимирского (1274) и Константинопольского (1276) Соборов относительно богослужения. Деятельность митрополитов Киприана и Фотия по упорядочению богослужения. Распространение

Иерусалимского устава. Храмы и их значение. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова.

Святые иконы. Чудотворные иконы Божией Матери: Донская, Владимирская (1395), Феодоровская и Тихвинская. Новые праздники. Богослужения в честь новопрославленных святых.

Ересь стригольников - первое еретическое движение в Древней Руси. Появление ереси в Пскове. Объяснение наименования. Основные положения лжеучения. Борьба иерархов Церкви с ересью. Увещевательные грамоты патриархов Нила и Антония. Послания святителя Фотия.

15. Христианская жизнь.

Религиозно-нравственное состояние общества. Примеры высокой нравственности и благочестия. Святители. Благоверные князья. Преподобные. Монашество. Появление новых обителей. Причины «монастырского движения».

Преподобный Сергий Радонежский. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Преп. Сергий и св. Алексий Московский. Преп. Сергий и св. Димитрий Донской. «Эпоха Куликовской битвы».

«Игумен Земли Русской». Школа преподобного Сергия. Его ученики - основатели новых обителей. Преп. Савва Звенигородский, преп. Афанасий Серпуховской, преп. Роман Киржачский, преп. Григорий Голутвинский, преп. Авраамий Галичский, преп. Феодор Ростовский, преп. Макарий Писемский, преп. Мефодий Пешношский, преп. Кирилл Белозерский и др.

Значение Троице - Сергиева монастыря.

Другие монастыри и подвижники. Обители, основанные св. Даниилом Московским (Данилов и Богоявленский монастыри), св. Алексием, митрополитом Московским (Зачатьевский, Андроников, Чудов и Серпуховской Владычный).

Сретенский монастырь. Можайский Лужецкий монастырь.

Николо-Угрешский монастырь. Вознесенский монастырь. Преп. Евфросиния Московская.

Устройство монастырей. Общежитие и отшельничество. Роль св. Алексия в распространении общежития. Монастырские вотчины. Значение монастырей.

16. Духовное просвещение.

Пагубные последствия монгольского нашествия для развития духовного образования и просвещения. Состояние грамотности в обществе. Образованность духовенства (характеристика).

Переводная письменность. Афон. Южно-славянское влияние. Сборники.

Распространение апокрифических сочинений.

Оригинальная письменность. Поучения и послания. Митрополит Кирилл, Серапион, епископ Владимирский, святитель Петр, святитель Алексий, преп. Кирилл Белозерский, святители Киприан и Фотий. Святитель Иона.

Сочинения митрополита Григория Цамблака.

Агиографическая литература. Прохор, епископ Ростовский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет и другие авторы. Стиль «плетения словес».

Сочинения о путешествиях по святым местам. Жанр «хождения».

Хождение на Флорентийский Собор иером. Симеона Суздальца.

Период III, Период разделённой митрополии (1459 – 1589),
от разделения митрополии до учреждения патриаршества в Москве

17. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего.

Митрополит Феодосий (Бывальцев) и его конфликт с московским духовенством.

Митрополит Филипп Первый. Взаимоотношения с православным Востоком. Новгородская проблема. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно –

церковных отношениях. Митрополит Геронтий и его конфликты с великим князем. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.

18. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина. Распространение ереси в новгородских и московских пределах. Причины успешности еретической пропаганды. Митрополит Зосима Брадатый. Борьба с ересью и еретиками преподобного Иосифа Волоцкого и святителя Геннадия Новгородского. «Просветитель» и Геннадиевская Библия. Соборы 1490 и 1504 годов. Осуждение ереси и еретиков. Отношение верховной государственной власти к лжеучению и к мерам по борьбе с еретиками.

19. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне » и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества при отсутствии внутреннего антагонизма между последователями двух школ. Преподобные Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Внутреннее устроение их обителей. Собор 1503 года и его решения, направленные на исправление недостатков в церковной жизни, которые использовались еретической пропагандой. Митрополит Симон и его деятельность. Дело архиепископа Серапиона Новгородского.

20. Митрополиты Варлаам и Даниил. Чудесное избавление Москвы от нашествия хана Мехмед – Гирея в 1521 году. Дело Василия Шемятича и нравственная позиция митрополита. Низложение и ссылка митрополита Варлаама. Взаимоотношения нового митрополита Даниила с великим князем Василием Третьим. Развод Василия Третьего с Соломонией Сабуровой и вступление в брак с Еленой Глинской. Позиция митрополита.Участие митрополита в борьбе придворных партий. Его низложение и ссылка. Митрополит Иоасаф (Скрипицын). Продолжение боярской смуты. Низложение митрополита.

21. Теория Москва – Третий Рим. Идея всемирного центра христианской государственности и её адаптация на русской почве. Объективные предпосылки, способствовавшие утверждению идеи Москвы, как центра православной государственности: османские завоевания, заключение Флорентийской унии, падение Константинополя, восприятие византийского наследия Московским государством и его юридическое признание Западом. Памятники литературы, повлиявшие на формирование теории. Трансформация теории в имперскую и советскую эпохи.

22. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного. Личность святителя Макария и его благотворное влияние на юного государя. Венчание на царство в контексте теории Москва – Третий Рим. Соборы по канонизации святых 1547 и 1549 годов, как знаковое завершениа процесса объединения русских земель. Литературная, собирательская, кодификаторская деятельность святителя–агиографа. Великие Минеи–Четьи, как опыт создания годичного круга ежедневного назидательного чтения и собрания «всех, чтомых на Руси книг».

23. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя.

Особенности богослужения Русской Церкви 16 столетия. Норма и инварианты. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов. Ересь Матвея Башкина и Феодосия Косого. Осуждение игумена Арсения. Дело дьяка Ивана Висковатого.

24. Покорение Казанского ханства. Новые перспективы миссии.

Поход на Казань, религиозная мотивация и характер похода, покорение Казанского ханства, освобождение русских пленников и начало просвещения Казанского края. Собор 1555 года и его постановления о ненасильственом характере проповеди. Основание миссионерской Казанской епархии. Миссионерское служение святителей Гурия, Варсонофия и Германа. Покорение Астрахани (1556) и начало миссии в Нижнем Поволжье. Явление Казанской иконы Божией Матери (1579) и последствия чудесного явления в деле миссии.

25. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного.

Учреждение опричнины. Митрополит Афанасий. Нареченный митрополит св. Герман. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в 16 столетии. Митрополит Кирилл. Разорение Великого Новгорода. Псковский юродивый Никола Саллос – обличитель грозного государя и спаситель Пскова. Митрополит Антоний. Соборы 1573 и 1580 годов. Вопрос о церковном землевладении. Митрполит Дионисий.

26. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек. Его деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды на Руси. Отношения с московским обществом. Преподобный Максим и митрополит Варлаам. Конфликт с митрополитом Даниилом. Осуждение преподобного Максима в 1525 и в 1531 годах. Характер выдвинутых обвинений.Преподобный Максим Грек и князь–инок Вассиан Патрикеев. Литературное наследие преподобного Максима Грека. Его взаимоотношения с митрополитом Макарием.

27. Духовное просвещение и книжность. Церковное искусство. Литературная деятельность, вызванная канонизацией святых на Соборах 1547 и 1549 годов. Новые жития и богослужебные тексты. Полемическая и обличительная литература. Зиновий Отенский «Истины показание». Дидактическая литература. «Домострой » протопопа Сильвестра и «Благохотящим царем правительница» Ермолая–Еразма. Историко-агиографический жанр. «Степенная книга». Начало книгопечатания на Руси. Храмовое зодчество. Новые тенденции в иконописи.

28. Православие в Литве и Польше.

Дискриминационные меры против православных. Злоупотребление «правом подавания» (jus donandi), как способ подбора кадров высшей церковной иерархии. Унионалбные тенденции. Деятельность ордена иезуитов по подготовке унии. Братства в борьбе за Православие. Преподобный Иов Почаевский. Развитие просвещения и регулярного образования. Деятельность К. Острожского, А. Курбского, игумена Артемия. Брестский Собор 1596 года. Заключение унии. Восстановление иерархии в 1620 году. Деятельность митрополита Петра Могилы.

Период IV. патриарший.

от учреждения патриаршества до введения коллегиального управления в Русской Церкви

29. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Начало смутного времени.

Царь Феодор Иоаннович. Характеристика личности. Роль царского шурина боярина Бориса Годунова при царском дворе. Предпосылки учреждения патриаршества в Русской Церкви. Визит патириарха Иеремии Второго (Траноса) в Московское государство. Поставление патриарха св. Иова. Решение Собора 1593 года. Патриарх св. Иов и царь Борис Годунов. Начало смуты. Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. Лжепатриарх Игнатий.

30. Русская Церковь и преодоление смуты.

Патриотический подвиг святителя Гермогена. Героическая оборона Троице – Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении смуты. Патриарх Филарет. Дуумвират царя и патриарха. Дело « справщиков»: архимандрита Дионисия, монахов Антония и Арсения Глухого, попа Ивана Наседки.

31. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона.

Патриарх Иоасаф Первый. Борьба с церковным местничеством и бесчинием в храмах. «Лествица властем » и «Памятная записка». Патриарх Иосиф. Труды по исправлению богослужебных текстов. Критика особенностей русского богослужебно – обрядового строя представителями православного Востока. Поиски критериев унификации текстов и обрядов. Путешествия на Восток Арсения Суханова. Личность боярина Ф.М. Ртищева. Ртищевское учёное братство. Попытки устроения в Москве регулярного образования. Учреждение Монастырского Приказа в целях государственного контроля за церковными вотчинами.

32.Русская Церковь при патриархе Никоне.

Личностр патриарха Никона. Жизнь и деятельность до восшествия на патриарший престол. Взаимоотношения с царём Алексеем Михайловичем. Избрание на патриаршество. Начало литургической реформы. Взгляд патриарха Никона на церковно-государственные отношения. Оппозиция патриарху в среде московской аристократии. Конфликт с государем. Оставление Москвы. Дело Зюзина. Осуждение и ссылка патриарха Никона.

33. Церковный раскол. Основные деятели начального периода старообрядчества. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Братья Андрей и Симеон Денисовы. Начало разделений в старообрядчестве. Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. Основные течения в современном старообрядчестве. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: оценка никоновской реформы и взгляд на дониконовский обрядовый строй. Старообрядные приходы Русской Православной Церкви.

34.Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана.

Патриарх Иоасаф Второй. Продолжение работы Большого Московского Собора 1666 – 1667 годов. Решения Собора о неподсудности духовных лиц мирским чиновникам, о недопустимости перекрещивания католиков, о неучастии духовенства в свадебных пирах и мирских потехах. Нереализованная программа, начертанная Собором; значительное увеличение числа епархий, образование митрополичьих округов, учреждение училищ для противодействия расколу. Причины нереализованности соборных решений. Учреждение Нижегородской епархии. Патриарх Питирим. Патриарх Иоаким – «малый Никон». Личность и характер патриарха, его влияние на государственные дела, его позиция в переломные моменты истории («хованщина» и выступления стрельцов, инициированные царевной Софьей Алексеевной). Упразднение Монастырского приказа как разультат возросшего влияния патриарха. Воссоединение Киевской митрополии. Жёсткие меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь».

Период V, синодальный,

от учреждения Синода до избрания патриарха Тихона

35. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I.

Патриарх Адриан (1690-1700). Период местоблюстительства. Религиозность Петра I. Выдающиеся иерархи и их отношение к реформам Петра I. Личность местоблюстителя патриаршего престола митрополита Стефана (Яворского). Ревнители старины и вольнодумцы. Дело Тверитинова.

36. Учреждение Святейшего Синода.

Архиепископы Феодосий (Яновский) и Феофан (Прокопович). «Правда воли монаршей» - абсолютистская теория государственного права. «Духовный регламент». Учреждение духовной коллегии и её состав. Синод. Функции обер-прокурора. Каноническая оценка синодальной реформы.

Общая характеристика синодального периода истории Русской Церкви.

37. Миссионерство при Петре I.

Казанская епархия. Нижнее Поволжье. Сибирь. Митрополит Филофей (Лещинский). Св. Иоанн (Максимович). Восточная Сибирь и Дальний Восток. Миссионерство среди старообрядцев.

38.Духовное просвещение при Петре I.

Братья Лихуды. Славяно-греко-латинская академия. Латинизация духовной школы. Образовательный ценз для представителей духовного сословия. Училища, их структур, быт и процесс обучения. Семинарии в крупнейших городах России. Богословская полемика: Стефан (Яворский), Феофан (Прокопович) и Феофилакт (Лопатинский). Духовная литература и св. Дмитрий Ростовский.

39. Монастыри и монашество при Петре I.

Утилитарный взгляд на институт монашества. Ограничительные меры в отношении монастырей и монашества. Восстановление Монастырского приказа. Причины недоверия

государя к монашествующим. Дело Григория Талицкого. Участие духовенства в деле царевича Алексея Петровича. Подвижники благочестия.

40. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь при Петре I.

Стремительная секуляризация и вестернизация сознания, жизни и быта верхушки общества. Новые церковные праздники (викториальные и царские дни). Церковное искусство: архитектура, живопись и богослужебное пение.

41. Русская Православная Церковь в 1725 - 1762 гг.

Статус Синода при Екатерине I. Реставраторские тенденции при Петре II. Положение Церкви при императрице Анне Иоанновне. Бироновщина. Репрессии в отношении духовенства. Архиерейские процессы. Деятельность Феофана (Прокоповича).

Изменение положения Церкви при императрице Елизавете Петровне. Личность государыни и её религиозность. Восстановление прав Священного Синода. Епархиальное управление. Подвижники благочестия (святитель Иоасаф Белгородский, праведный Феодор Ушаков, блаженная Ксения Петербуржская).

42. Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг.

Петр III и проект реформы Церкви. Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. Опора на иерархов великороссов. Секуляризация монастырских земель и её последствия. Оценка реформы (традиционная точка зрения и мнение И.К. Смолича). Св. Арсений (Мациевич). Проект церковной реформы обер-прокурора Святейшего Синода И.И. Мелиссино. Бедственное положение Православной Церкви в Речи Посполитой. Архиепископ Георгий (Конисский). Меры, предпринятые русским правительством по облегчению положения православных. Разделы Польши и их последствия для Православной Церкви.

43. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг.

Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Павел I и Русская церковная иерархия. Отношение к старообрядцам. Учреждение единоверия.

44. Приходское духовенство в XVIII веке.

Обычный состав причтов на большинстве приходов. Фиксированный состав прихожан, ведение клиром метрических книг, фискальные функции духовенства. Падение выборного начала в связи с введением образовательного ценза для кандидатов в священство. Формирование замкнутости духовного сословия. Передача церковных мест по наследству («приход со взятием»). Источники материального обеспечения духовенства. Введение твёрдой таксы за требоисполнение. «Разборы» духовного чина.

45. Миссионерство в XVIII веке (после Петра I).

Проповедь среди народов Поволжья. Обращение чувашей, черемисов, вотяков и мордвы. Миссия среди татар. Проповедь среди калмыков. Миссионерство при Екатерине II. Тобольская епархия. Епископ Сильвестр (Гловацкий) и митрополит Павел (Конюскевич). Восточная Сибирь. Св. Иннокентий Иркутский. Св. Софроний Иркутский. Миссия на Камчатке.

46. Духовное просвещение в XVIII веке (после Петра I).

Дальнейшее развитие духовного образования. Исправление и издание славянской Библии. Богословская мысль. Митрополит Платон (Левшин).

47. Монастыри и монашество в XVIII веке (после Петра I).

Монастыри и монашество в эпоху бироновщины и при Елизавете Петровне. Секуляризация церковных земель. Штаты. Политика Павла I. Митрополит Гавриил (Петров) - ревнитель монашества.

Подвижники иноческого благочестия. Преподобный Федор (Ушаков). Преподобный Паисий (Величковский). Святитель Тихон Задонский.

48. Религиозно-нравственное состояние общества в XVIII веке (после Петра I).

Народное благочестие, отношение к духовному образованию. Западные влияния (деизм, скептицизм, атеизм). Падение нравов в высших слоях общества. Масонство.

Филарет и Московская духовная академия. Св. Филарет как церковно-государственный деятель.

Святитель Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский, и Феофан (Говоров), затворник Вышенский.

57. Монастыри и монашество в XIX веке Подвижники иноческого благочестия.

Ученики преподобного Паисия Величковского и русское монашество. Оптина пустынь. Благотворное влияние оптинских старцев на представителей русского образованного общества. Оптина пустынь: Гоголь, славянофилы и Достоевский. Издания Оптиной пустынью творений святых отцов в русском переводе. Самобытная монашеская традиция. Саровская пустынь и преподобный Серафим. Аскетическое делание подвижников скитов Троице – Сергиевой лавры. Женское монашество. Дивеевская обитель. Спасо-Бородинский монастырь. Аносин Борисоглебский монастырь – «женская Оптина».

Период VI, второй патриарший или новейший

58. Русская Православная Церковь в правление императора – страстотерпца Николая Второго.

Личность последнего российского императора, характер его религиозности.

Рост количества приходов, монастырей и церковно-приходских школ. Продолжение деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Священного Синода. Церковь и интеллигенция. Религиозно-философские собрания в г.Санкт-Петербурге. Митрополит Антоний (Вадковский). Попытка отыскать пути обновления церковной жизни. «Записка группы 32 -х». Церковь в годы первой русской революции. Священник Георгий Гапон и рабочее движение. Манифест об укреплении начал веротерпимости. Отставка К.П. Победоносцева. Подготовка к Поместному Собору. Предсоборное присутствие.

59. Русская Православная Церковь накануне и при начале Февральской революции.

Продолжение подготовки к Поместному Собору. Открытие Предсоборного Совещания. Имяславческая смута. Патриотическая деятельность Церкви в период Первой мировой войны. Личность Г.Е. Распутина. Его влияние на церковные дела. Церковь и Временное правительство. Обер-прокурор В.Н. Львов. Вопрос о церковно-приходских школах. Группы и союзы либерально-демократического духовенства.

Поместный Собор 1917-1918 гг. Состав Собора. Реакция Собора на события в стране. Восстановление Патриаршества и избрание Патриархом святого Тихона. Другие решения Собора. Собор и Октябрьский переворот.

60. Русская Православная Церковь в Патриаршество святого Тихона. Гонения на церковь в гражданскую войну. Убийство священномученика митрополита Владимира. Декрет об отделении Церкви от государства. Послания Патриарха Тихона. Изъятие церковных ценностей. Мученическая кончина митрополита Вениамина и вместе с ним убиенных. Обновленческий раскол. Арест и освобождение Патриарха Тихона. Кончина святителя Тихона.

61. Преемство Первосвятительского служения во II половине 20-х годов. Завещание Патриарха Тихона о местоблюстителе Патриаршего Престола. Митрополит Петр - Глава Русской Церкви. Арест митрополита Петра и вступление в права Заместителя Местоблюстителя митрополита Сергия. Григорианский раскол. Арест митрополита Сергия. Митрополит Иосиф и архиепископ Серафим - во главе Церкви. Освобождение митрополита Сергия. Образование Временного Патриаршего Синода и издание Декларации 1927 года. Реакция на Декларацию. Оппозиция «непоминающих».

62. Русская Православная Церковь в 1930-е годы. Гонения на Церковь. Массовое закрытие храмов. Массовые аресты епископов, клириков и мирян. Мученическая кончина митрополита Петра. Митрополит Сергий - Местоблюститель Патриаршего Престола. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных областей в 1939-1940 годы.

63. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Воззвание митрополита Сергия 22 июня 1941 года. Патриотическое служение православного духовенства. Церковная жизнь на оккупированных территориях. Архиерейский Собор 1943 года и избрание Патриарха. Нормализация церковной жизни. Новые приходы, возрождение духовных школ, возобновление церковной печати. Кончина Патриарха Сергия в 1944 году.

64. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии I. Поместный Собор 1945 года и избрание Патриарха. Преодоление расколов. Львовский Собор 1946 года и его последствия. Значительное увеличение числа приходов. Внешние контакты Русской Православной Церкви. Празднование 500-летия автокефалии Русской Церкви в 1948 г. Возвращение клириков из лагерей в 1950-е годы. Хрущевское гонение на Церковь. Архиерейский Собор 1961 года и его последствия. Церковная жизнь во второй половине 1960 годов. Участие Церкви в экуменическом движении. Кончина Патриарха Алексия I.

Вопросы по Литургике для выпускников бакалавриата высших духовных учебных заведений

1. Определение понятия «таинство». Таинства и обряды. Видимая и невидимая сторона таинств. Совершители таинств. Действительность и действенность таинств.
2. Вещества, употребляющиеся при совершении таинств, и их символика.
3. Смысл и значение таинства Крещения. Установление таинства Христом. Апостол Павел о Крещении.
4. Институт оглашения и предкрещальная подготовка в ранней Церкви и Византии.
5. Смысл и значение таинства Миропомазания. Ветхозаветные прообразы. Миропомазание в Новом Завете.
6. Содержание молитв 1-го, 8-го и 40-го дней. Чин воцерковления.
7. Основные элементы чинопоследования таинств Крещения и Миропомазания по современному Требнику (без предкрещальных чинов).
8. Повествования об установлении таинства Евхаристии в Новом Завете и их отличительные особенности.
9. Догматическое содержание таинства Евхаристии. Евхаристия как Жертва.
10. Анафора. Структурные элементы византийских анафор.
11. Происхождение и отличительные черты византийских анафор свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. Тропарь 3-го часа в составе византийских анафор.
12. Проскомидия: основные структурные элементы и символическое толкование.
13. Чинопоследование Литургии оглашенных. Происхождение изменяемых частей (антифоны, Трисвятое, тропари и кондаки).
14. Литургия верных: основные структурные элементы.
15. Современное чинопоследование таинства Покаяния.
16. Смысл и значение таинства Елеосвящения, его библейские основания.
17. Основные элементы современного чинопоследования таинства Брака.
18. Понятия «хиротония» и «хиротесия». Чинопоследования хиротоний во диакона, пресвитера, епископа.
19. Корпус богослужебных книг Православной Церкви.
20. Основные этапы истории развития богослужения грекоязычных Православных Церквей. Богослужение кафедральных храмов и монастырей Иерусалима и Константинополя.
21. Основные этапы истории развития богослужения Русской Православной Церкви.
22. Совершители богослужения. Священная иерархия. Богослужебные облачения.
23. Устройство храма. 22–25 главы Типикона.
24. Богослужебный день. Службы суточного круга. Часослов.

25. Седмичный богослужебный круг. Литургические темы дней седмицы. 11 глава Типикона. Октоих. Система осмогласия. Самогласны и подобны.

26. Соотношение Месяцеслова и триодного цикла. Система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона. Минеи служебные и общая.

27. Типикон, его состав.

28. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон.

29. Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, эксапостиларий, стихира, кондак, канон.

30. Гимнографический канон: структура, связь библейских песней и песней канона. Употребление канонов за богослужением.

31. Ектении: их виды и место в богослужении. Священнические молитвы и возгласы вечерни, утрени и Литургии.

32. Будничное богослужение. Служба, когда поётся «Аллилуиа» и когда поётся «Бог Господь…». Будничные вечерня и повечерие. 9 глава Типикона.

33. Часы: виды и чинопоследование.

34. Воскресное богослужение. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени. 1–5 главы Типикона. Воскресная полунощница (когда не совершается бдение). 7 глава Типикона.

35. Рождественский пост. Предпразднство Рождества и Богоявления. Рождественский и Крещенский сочельники.

36. Рождество Христово. Обрезание Господне и память свт.Василия Великого. Богоявление.

37. Недели Великого Поста. Субботы Великого Поста. Особые дни Великого Поста.

38. Литургия Преждеосвященных Даров.

39. Лазарева суббота. Неделя ваий.

40. Великие понедельник, вторник и среда. Утреня Великого четвертка.

41. Вечерня и Литургия Великого четвертка. Утреня Великого пятка.

42. Часы, изобразительны и вечерня в Великий пяток.

43. Великая суббота.

44. Пасха Господня.

45. Система памятей цикла Пятидесятницы. Цветная Триодь. 50 глава Типикона.

46. Поминовение усопших по уставу Православной Церкви. Заупокойные субботы.

48. Устав чтения Псалтири. 17 глава Типикона.

49. Чтение книг Нового Завета. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимен, аллилуиарий).

50. Основные этапы развития и жанры византийской гимнографии.

4.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Для подготовки к государственному экзамену в библиотеке семинарии или ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» необходимо взять литературу из рекомендуемого списка основной и дополнительной литературы. Также прилагается список электронных ресурсов.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

1.Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2.Уточнить наличие содержания и объѐм материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы, интеллект-карту – это помогает лучше запомнить материал. Распределить весь материал на части с учетом их сложности. Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными экономическими явлениями.

Прочесть ещё раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл иего логику. В первую очередь, необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Памятка по сдаче экзамена

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах.

Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идёт речь, их функции, связи между ними, нормыфункционирования и основные свойства системы. Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план ответа конкретными фактами, выстраивая ответ в логической последовательности.

2. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя еѐ практическими примерами, чем безмолвствовать. Если вопрос непонятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая,выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Перечень справочного материала, разрешенного к использованию во время государственного экзамена

Синодальный текст Библии.

4.5. Описание показателей и критериев оценивания и шкала оценивания в ходе государственного экзамена

Код компетенции	**ОК-7способность к самоорганизации и самообразованию**		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий

Понимание и воспроизведение способов рационального планирования и организации самостоятельной деятельности; поиск оптимальных способов самоорганизации и самообразования; оценка организации собственной самостоятельной деятельности и мотивации к самообразованию	Демонстрирует низкую способность к самоорганизации и самообразованию во время подготовки и проведения итоговой аттестации; фрагментарное владение основными приемами и способами организации самостоятельной деятельности; не проявляет заинтересованности к повышению уровня своего образования и развития.	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию во время подготовки и проведения итоговой аттестации; владение основными приемами и способами организации самостоятельной деятельности; проявляет заинтересованность к повышению уровня своего образования и развития.	Демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самодисциплины, заинтересованность к познавательной и практической деятельности, умение организовать собственную деятельность во время подготовки и проведения итоговой аттестации; демонстрирует высокий уровень мотивации к самообразованию.

Код компетенции	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
-Обобщение и систематизация основных достижений в области теологии; -воспроизведение основных положений православного вероучения, базовых понятий и догматов; раскрытие содержания и описание основных принципов духовно-нравственного	Показал ограниченное владение базовыми категориями и понятиями Православного богословия При ответе были допущены принципиальные ошибки, не смог ответить на дополнительные вопросы, ограничено использовал при ответе научно-богословскую	Показал достаточный уровень знаний базовых категорий и понятий Православного богословия при, содержательном ответе на экзаменационный вопрос; но не смог аргументированно ответить на все вопросы по нему, не в полном объеме	Показал прочные знания базовых категорий и понятий Православного богословия при полном, развернутом, содержательном ответе на экзаменационный вопрос; смог аргументированно ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению,

развития Применение теологических (богословских) знаний в просветительской, научно-исследовательской, представительско-посреднической деятельности и в ситуации духовно-нравственного выбора - владение приемами интеграции теологических знаний при решении профессиональных задач	терминологию; испытывал затруднение в применении теологических (богословских) знания в предложенных профессионально ориентированных ситуациях духовно-нравственного и профессионально ориентированного содержания.	использовал при ответе научно-богословскую терминологию, испытывал незначительные затруднения в применении теологических (богословских) знаний в предложенных ситуациях духовно-нравственного и профессионально ориентированного содержания.	использовал при ответе научно-богословскую терминологию; продемонстрировал умение применятьтеологические (богословские) знания в предложенных ситуациях духовно-нравственного и профессионально ориентированного содержания.

Код компетенции	ПК -2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
Воспроизведение и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; - Выбор методов научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания - Соотнесение основные принципы и методы научно-богословских исследований с практической	При ответе на экзаменационный вопрос показал ограниченный уровень знаний основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания, показал некорректное их использовании в решении поставленных задач, испытал затруднения в выборе основных принципов и методов научно-богословских исследований с соответствии с практической применяемостью.	Продемонстрировал достаточный уровень знание и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; не всегда аргументированно применял методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания, испытывал незначительные затруднения в решении предложенных профессиональных задач в соответствии с выделенными принципами и методами научно-	Продемонстрировал высокий уровень знание и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; аргументированно применял методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания; решал предложенные профессиональные задачи в соответствии с определенными принципами и методами научно-богословских исследований

применяемостью в решении профессиональных задач		богословских исследований.	

Код компетенции	ПК - 3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
- Выявление, осмысление, анализ и обоснование теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях, систематизация информации теологического характера, -учет специфики теологического подхода к научным теориям в различных отраслях знаний. -демонстрирование владением методологией и методикой проведения теологических исследований.	При ответе испытал затруднения в выявлении и обосновании богословской проблематики междисциплинарного характера; допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, ограничено использовал при ответе научную терминологию; в целом ответ характеризуется как фрагментарный, неполный.	Частично продемонстрировал понимание и осмысление выделенной богословской проблематики междисциплинарного характера; провел поверхностный анализ проблемы, недостаточно четко и доказательно обосновал свои выводы, использовал научную терминологию теологических исследований не в полном объеме.	Продемонстрировал понимание и осмысление выделенной богословской проблематики междисциплинарного характера, провел содержательный анализ, аргументировал и обосновал свои выводы, сделал обобщение с учетом освоенной методологии и методики проведения теологических исследований; корректно использовал научную терминологию

Код компетенции	ПСК- 1 способность профессионально донести до широкой аудитории сведения об основахправославного вероучения, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог.		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный /базовый	Высокий
Воспроизведение основных сведенийоб основах православного вероучения,	Допускал фактические ошибки при воспроизведении основных положений православного	При ответе показал достаточный уровень полученных знаний об основах	При ответе показал хорошее знание основ православного вероучения, содержательно,

демонстрация умений донести до широкой аудитории, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог, навыков донести до широкой аудитории сведения об основахправославного вероучения.	вероучения, продемонстрировал недостаточный уровень полученных знаний об основах православного вероучения, дал неполный, фрагментарный ответ на дополнительные поставленные вопросы, испытывал затруднения при решении предложенных профессиональных ситуаций в области межкультурного и межконфессиональног о диалога.	православного вероучения, содержательно, раскрывал основные положения, продемонстрировал умение ясно, четко излагать свои мысли, идеи, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог на достаточном уровне с учетом особенностей аудитории, неуверенно отвечал на поставленные вопросы и испытал затруднения при решении предложенных профессиональных ситуаций.	логично раскрывал основные положения, продемонстрировал умение убедительно, ясно, четко излагать свои мысли, идеи, вести теологический, межкультурный и межконфессиональный диалог с учетом особенностей, уверенно ответил на поставленные вопросы и решил предложенные профессиональные ситуации.

Код компетенции	ПСК -3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции.		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный /базовый	Высокий
Изложение закономерностей исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции; воспроизведение основные этапы и закономерности исторического развития	При ответе допустил принципиальные фактические ошибки в воспроизведении основных этапов и закономерностей исторического развития Православия. Ответ на экзаменационные вопросы носил фрагментарный, неглубокий анализ проблемы, не ответил на поставленные дополнительные вопросы; не смог обосновать свою	При ответе показал достаточный уровень знание, понимание основные этапы и закономерности исторического развития Православия, дал содержательный ответ, однако не смог аргументированно ответить на все вопросы по нему, ограниченно	Продемонстриров ал знание, понимание и воспроизведение основные этапы и закономерностей исторического развития Православия полным содержательным и логичным ответом на экзаменационные вопросы, активно использовал

Православия; демонстрация умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия.	позицию в области решения профессиональных задач и духовно-нравственного выбора,ограничено использовал научно-богословскую и историческую терминологию.	использовал при ответе научно-богословскую и историческую терминологию, затруднился обосновать свою позицию в области решения профессиональных задач и духовно-нравственного выбора	научно-богословскую и историческую терминологию, аргументированно обосновал свою позицию в области решения профессиональны х задач и духовно-нравственного выбора, показал способность к всестороннему анализу проблемы теологической и обобщение полученных выводов.

4. 6. Критерии оценки и шкала оценивания знаний студентов на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал и ответ которого соответствует следующим критериям:

1. Содержание ответа было изложено достаточно полно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой, и последовательно.
2. Обсуждаемая проблема проанализирована глубоко и многосторонне.
3. Фактические ошибки отсутствуют.
4. Выводы убедительны, аргументированы и опираются на богатый фактический теологический материал.
5. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами в области профессиональных деятельности, владеет научно-богословской и исторической терминологией и литературой по данному вопросу в достаточном объеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал. Содержание ответа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично». Однако в ответе имеются несущественные неточности; обсуждаемая проблема проанализирована глубоко, но в ответе присутствует определенная неуверенность; отвечая на вопрос, выпускник в отдельных случаях испытывает затруднения при установлении связи теоретического материала с профессиональной деятельностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала; в ответе допущены существенные отклонения от темы; анализ проблемы, предусмотренной вопросом, носит фрагментарный, неполный характер, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, содержание ответа которого не соответствует теме; не сформулирована и не проанализирована предложенная в вопросе проблема; в большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки.

4.7. Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
2.Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
3.Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
4.Уровень знакомства с дополнительной литературой				
5.Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
6.Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
7.Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
8.Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопрос				
9.Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

5. ФОС ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Компетенции, проверяемые выполнением ВКР

Задачей выпускной квалификационной работы является установлениесоответствия уровня профессиональной подготовки выпускниковтребованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
ПК-8	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности
ПСК - 3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции
ПСК 2	готовность и способность к осмысленному и благоговейному отношению к Православной традиции во всем ее многообразии;

5.2. Содержание ВКР и требования к выполнению

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую или проектную разработку по направлению подготовки и представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих и смежных дисциплин. Темы ВКР определяются кафедрой, утверждаются Ученым советом факультета и приказом ректора.

Выпускная квалификационная работа выполняется в течение последнего учебного года. Для ее завершения отводится время, что составляет преддипломная практика. До сведения студентов в установленные сроки доводятся:

· программа и график выполнения ГИА;

· методические указания студенту по подготовке и оформлению ВКР.

Все перечисленные документы размещены в свободном доступе на локальном сетевом ресурсе.

Руководитель ВКР утверждается приказом ректора одновременно с утверждением темы. Научное руководство подготовкой выпускной квалификационной работой осуществляет штатный преподаватель кафедры.

Не позднее, чем за 3 недели до защиты дипломной работы в ГЭК на заседании кафедры проводится предварительная защита. Основное функциональное назначение предварительной защиты состоит в том, чтобы выявить недостатки, имеющиеся в дипломной работе, и предоставить ее исполнителю время, необходимое на их устранение.

В бакалаврской работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки выпускника.

- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки бакалаврской работы.

При оценке бакалаврской работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном общении, адекватно отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Требования к написанию ВКР и порядок защиты определены в Положении об итоговой аттестации.

5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и требования к ее выполнению

1. Политические, духовные и культурные предпосылки церковной реформы середины XVII в. в России
2. Религиозный аспект содержания гимнов Древнего Египта периода Нового царства и 103, 112 псалмов Библии: сравнительно-сопоставительный анализ
3. Значение визитов восточных иерархов в Россию в Синодальный период для развития Русской Православной Церкви и российской государственности,
4. Раннехристианская миссия в Пергаме в контексте культурно-исторического развития региона
5. Предвенчальная катехизация и духовно-просветительская работа с семьей в социальной церковной деятельности
6. Отражение аскетической традиции древних христиан в Уставе Василия Великого: проблема преемственности.
7. Вопрос о причинах возникновения иконоборческого движения в современной исторической науке
8. Философские взгляды Н. О. Лосского как отражение идей западноевропейского интуитивизма.
9. Воззрения святителя Иоанна Златоуста на священническое служение и их отражение в канонических установлениях Церкви V-VII вв.
10. Вероисповедная политика Российского государства в имперский период 1721 – 1917 гг. на примере Вяземского уезда Смоленской губернии
11. Раннехристианская миссия в Сардисе в контексте культурно-исторического развития региона в I-III веках
12. Формирование церковно-исторического мировоззрения в богословии русского зарубежья XX века (на примере Парижской школы)
13. Проблема сохранения монотеизма в Иудее и Израиле в 9–7 вв. (по III-IV Книгам Царств)
14. Историко-богословские темы апокрифа Деяния Павла в контексте канонических книг Нового Завета
15. Церковно-приходские общины в контексте реформаторской деятельности С. Ю. Витте и П. А. Столыпина(?)
16. Катехизическая деятельность церковно-приходских общин РПЦ в конце XX – начале XXI века

17. Опыт социального служения и церковной благотворительности св. праведного Иоанна Кронштадтского
18. Предкрещальная катехизация как одно из направлений катехизической деятельности РПЦ.
19. Религиозное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной духовной традиции.
20. Развитие церковных общин в Российской империи в середине и конце XIX века
21. Появление и распространение неоязычества в России на примере русского родноверия
22. Текстологические особенности Книги Деяний по Кодексу Безы в контексте Textus Receptus
23. Социальная деятельность православных приходских общин в конце XIX – начале XX вв. (на примере Смоленской губернии)
24. Развитие экклезиологии св. Киприана Карфагенского в патристике IV-V вв.
25. Богословие Осии в контексте учения библейских пророков
26. Формирование духовно-образовательной среды в православном детском лагере
27. Влияние деструктивных новых религиозных движений на психическое и духовное здоровье человека
28. Психологическое консультирование в церковно-приходской деятельности как форма сотрудничества священника и психолога.
29. Причины возникновения фарисейского движения и его религиозно-психологические особенности.
30. Иудейские и языческие жертвоприношения в эллинистический период.
31. Эсхатологическая проповедь в Евангелии (Мф. 24.1 – 25.46): историко-богословский анализ.
32. Тайная Вечеря в Евангелии (Мф. 26.17 – 30) и иудейская пасхальная традиция.
33. Синоптическая проблема в современной богословской литературе.
34. Вопрос о дате Рождества Христова в современной богословской литературе.
35. Религиозная политика Ирода Великого по сочинениям Иосифа Флавия.
36. Политические и религиозные аспекты римского правления в Иудее в I веке по Р.Х.
37. Особенности формирования канона книг Нового Завета в Восточной Церкви.
38. Иерусалимский храм и священство в I веке по Р.Х.
39. Ессеи в произведениях античных авторов и современных историков.
40. Толкование Священного Писания Нового Завета в III – IV вв.: историко-богословский анализ.
41. Христиане первого поколения и иудейское предание в синоптических Евангелиях.
42. Иудейские религиозные партии и секты в произведениях античных авторов.
43. Раннехристианская миссия во Фригии (Колоссы, Иераполь, Лаодикия) в памятниках литературы и по материалам археологических исследований.
44. Раннехристианская миссия в Антиохии Сирийской в памятниках литературы и по материалам археологических исследований.
45. Формирование мировоззрения эллинистического христианства по I Посланию к Коринфянам ап. Павла.
46. Западный (по кодексу Безы) и Восточный (по Ватиканскому кодексу) тексты Книги Деяний: историко-текстологический анализ.
47. Тема Закона и благодати в VII главе Послания к Римлянам.

48. Эсхатологическое учение в посланиях ап. Павла к Фессалоникийцам.
49. Новозаветные гимны в Посланиях апостола Павла и античная традиция.
50. Раннехристианская экзегеза Ветхого Завета в Посланиях ап. Павла.
51. Сопоставительный анализ христологических гимнов в Посланиях Колоссяна (1.15 – 20) и Филиппийцам (2.6 – 11).
52. Таинство крещения в богословии ап. Павла.
53. Богословие страдания в I Послании к Коринфянам ап. Павла.
54. Тема Избранного народа в Послании к Римлянам (9 – 11 гл).
55. Структура и управление города Римского периода в связи с апостольской проповедью.
56. Сошествие Христа во ад в I Послании апостола Петра и раннехристианской традиции.
57. Церковь и Римская власть в I веке по книгам Нового Завета и апокрифической литературе.
58. Экзегетико-исагогический анализ книги пророка Даниила.
59. Книга пророка Иезекииля как первый из «апокалипсисов».
60. Эсхатологическое учение в книге пророка Исайи.
61. Вопрос о толковании книг пророков Ионы и Осии.
62. История города Вавилона как исполнение библейских пророчеств.
63. Книга пророка Даниила как апокалиптическое пророчество.
64. Исагогико-экзегетический анализ книги пророка Иеремии.
65. Книга пророка Захарии как апокалиптическое пророчество.
66. Исагогико-экзегетический анализ книги пророка Амоса.
67. Исагогико-экзегетический анализ книги пророка Михея.
68. Книга Плач Иеремии как пример литературы «плачевных псалмов» на Древнем Ближнем Востоке.
69. Исагогико-экзегетический анализ книги пророка Аввакума.
70. Эсхатологическое учение в книге пророка Иезекииля.
71. Исагогико-экзегетичский анализ книги пророка Иезекииля.
72. Основные темы учения в книге пророка Исайи.
73. Исагогико-экзегетический анализ книги пророка Наума.

5.4. Описание показателей и критериев оценивания в ходе выполнения ВКР

Код компетенции	**ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию**		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
Понимание и воспроизведение способов рационального планирования и организации самостоятельной деятельности; поиск оптимальных способов самоорганизации и самообразования; оценка организации собственной	Демонстрирует низкую способность к самоорганизации и самообразованию во время подготовки и проведения итоговой аттестации; фрагментарное владение основными приемами и	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию во время подготовки и проведения итоговой аттестации; владение основными приемами и способами организации самостоятельной деятельности; проявляет заинтересованность к	Демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самодисциплины, заинтересованность к познавательной и практической деятельности, умение организовать собственную деятельность во время подготовки и проведения итоговой аттестации;

самостоятельной деятельности и мотивации к самообразованию	способами организации самостоятельной деятельности; не проявляет заинтересованности к повышению уровня своего образования и развития.	повышению уровня своего образования и развития.	демонстрирует высокий уровень мотивации к самообразованию

Код компетенции	**ОПК- 1** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
Изложение особенностей работы с научной литературой; образовательными и справочными библиотечно-библиографическими электронными ресурсами -поиск и систематизация информации в процессе проведения научного исследования; применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владение информационно-коммуникационными средствами при подготовке и защите ВКР; навыками работы с научной и	Испытал затруднения при изложении особенности работы с научной литературой; образовательными и справочными библиотечно-библиографическими электронными ресурсами; показал фрагментарное умение работать с научной и богословской литературой на основе информационной и библиографической культуры; -затруднился с поиском и систематизацией необходимой информации в процессе проведения научного исследования; показал слабое владение ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности, в исследовательской	Без существенных затруднений изложил особенности работы с научной литературой; образовательными и справочными библиотечно-библиографическим и электронными ресурсами ; показал умение работать с научной и богословской литературой на основе информационной и библиографической культуры без существенных затруднений; Осуществил поиск и необходимую систематизацию информациив процессе проведения научного исследования; на достаточном уровне, продемонстрировал владение ИКТ с учетом основных	Грамотно изложил особенности работы с научной литературой; образовательными и справочными библиотечно-библиографическими электронными ресурсами; продемонстрировал умение работать с научной и богословской литературой на основе информационной и библиографической культуры без затруднений; Осуществил глубокий поиск и осмысленную систематизациюинформациив процессе проведения научного исследования; на высоком уровне, показал прекрасно владение ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности и активно их применил в научно-

богословской литературой на основе информационной и библиографической культуры;	работе ИКТ представлены поверхностно.	требований информационной безопасности и активно их применил в научно-исследовательской работе.	исследовательской работе.

Код компетенции	**ПК -1** способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
Воспроизведение основных понятий, определений и положений православной теологии, изложение теоретических сведений об источниках богословского знания; -анализ основных разделов богословия в самостоятельном исследовании; проявление способности осуществлять взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применение полученные теоретических знаний для формирования	При выполнении ВКР продемонстрировал поверхностный уровень воспроизведения основных понятий, определений и положений православной теологии, фрагментарно представил сведения об источниках богословского знания; испытывал существенное затруднение осуществить анализ, систематизацию, обобщение материала по теме исследования; в работе не приведены самостоятельные выводы и дана поверхностная оценка ошибочным суждениям; показал критический уровень	При выполнении ВКР без существенных затруднений оперировал основными понятиями, определениями и положениями православной теологии; не в полном объеме представил сведения об источниках богословского знания; Недостаточно аргументировано проанализировал основные разделы богословия, показал способность осуществлять взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования с некоторыми затруднениями; убедительно продемонстрировал умение использовать теоретические знания в приведенных	При выполнении ВКР активно оперировал основными понятиями, определениями и положениями православной теологии; в полном объеме изложил сведения об источниках богословского знания; обоснованно проанализировал основные разделы богословия и продемонстрировал способность осуществлять взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; грамотно использовал теоретические знания в

истинного суждения по Православному богословию; владение методологией и методикой научного богословского исследования	владения методологией и методикой научного богословского исследования	оценочных суждениях; показал необходимый уровень владения методологией и методикой научного богословского исследования.	приведенных оценочных суждениях; показал высокий уровень владения методологией и методикой научного богословского исследования.

Код компетенции	**ПК -2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания**		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
Воспроизведение и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; - Выбор методов научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания - Соотнесение основные принципы и методы научно-богословских исследований с практической применяемостью в решении профессиональных задач	При выполнении ВКР показал ограниченный уровень знаний основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания, продемонстрировал некорректное их использовании в решении поставленных задач, не смог аргументировать выбор основных принципов и методов научно-богословских исследований в соответствии с практической применяемостью.	Продемонстрировал достаточный уровень знание и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; не всегда аргументировано применял методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания, испытывал незначительные затруднения в решении предложенных профессиональных задач в соответствии с выделенными принципами и методами научно-богословских исследований.	Продемонстрировал высокий уровень знание и корректное использование основных принципов и методов богословского анализа текстов Священного Писания; аргументированно применял методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания; решал предложенные профессиональные задачи в соответствии с определенными принципами и методами научно-богословских исследований

Код компетенции	ПК - 3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
- Выявление, осмысление, анализ и обоснование теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях, систематизация информациитеологического характера, -учет специфики теологического подхода к научным теориям в различных отраслях знаний. -демонстрирование владением методологией и методикой проведения теологических исследований. -применение приемов научно-богословского исследованияв междисциплинарных исследованиях.	Привыполнении ВКР испытал затруднения в выявлении и обосновании богословской проблематики междисциплинарного характера; допустил фактические ошибки в тексте работы, не смог ответить на дополнительные вопросы, ограничено использовал на защите научную терминологию; показал в целом завершенность представленного исследования.	Частично продемонстрировал понимание и осмысление выделенной богословской проблематики междисциплинарного характера; провел поверхностный анализ проблемы, недостаточно четко и доказательно обосновал свои выводы, использовал научную терминологию теологических исследований; продемонстрировал обоснованность выводов и завершенность исследования.	Продемонстрировал понимание и осмысление выделенной богословской проблематики междисциплинарного характера, провел содержательный анализ, аргументировал и обосновал свои выводы, сделал обобщение с учетом освоенной методологии и методики проведения теологических исследований; корректно использовал научную терминологию; продемонстрировал уверенное владение и обоснованность полученных в исследовании выводов.

Код компетенции	**ПК- 4** – способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный /базовый	Высокий
-Обобщение и систематизация полученных выводов исследования; -определение теоретической значимости и практическую применяемость	Продемонстрировал фрагментарный уровень обобщения и систематизации полученных выводов исследования; испытал затруднения в определении и обосновании теоретической	Продемонстрировал достаточный уровень обобщения и систематизации полученных выводов исследования; без существенных затруднений определил и обосновал	Продемонстрировал полноту обобщения и систематизациполученных выводов исследования; уверенно определил и обосновал теоретическую значимость и практическую

результатов; -применение полученных результатов исследования в профессиональной деятельности; -владение правилами оформления научных исследований и применение их в процессе проведения исследования.	значимости и практической применяемости результатов; показал владение основными правилами оформления научных исследований и введение в научный оборот результатов исследования.	теоретическую значимость и практическую применяемость результатов; показал владение основными правилами оформления научных исследований и введение в научный оборот результатов исследования.	применяемость результатов; показал грамотное владение правилами оформления научных исследований и введение в научный оборот результатов исследования.

Код компетенции	**ПК- 8** способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
-определение и описание основных форм взаимодействияв области церковно-государственных отношений; - выявление предмета исследования в экспертно-консультативной деятельности теолога - описание видов и форм экспертно-консультативной деятельностив сфере государственно-церковных отношений; -владение умением применять	В целом демонстрирует сформированность компетенции на минимально критическом уровне; без существенных ошибок определяет и описывает основные формы взаимодействияв области государственно-церковных отношений; затрудняется раскрыть предмет исследования в области экспертно-консультативной деятельности теолога; демонстрирует слабое умение описывать виды и формы экспертно-	В целом правильно определяет и описывает основные формы взаимодействияв области государственно-церковных отношений; достаточно полно представляет предмет исследования в области экспертно-консультативной деятельности теолога; демонстрирует умение описывать виды и формы экспертно-консультативной деятельности в сфере государственно-	Правильно и уверенно определяет и описывает основные формы взаимодействия в области государственно-церковных отношений; грамотно представляет предмет исследования в области экспертно-консультативной деятельности теолога; демонстрирует умение описывать виды и формы экспертно-консультативной деятельностив сфере государственно-церковных

полученные знания в области богословия в исследованиях проблемы экспертно-консультативной деятельности теолога в межкультурном и межконфессиональном диалоге.	консультативной деятельности в сфере государственно-церковных отношений; затрудняется самостоятельно применять полученные знания в области богословия в исследованиях проблемы экспертно-консультативной деятельности теолога в межкультурном и межконфессиональном диалоге.	церковных отношений без существенных затруднений; применяет полученные знания в области богословия в исследованиях проблемы экспертно-консультативной деятельности теолога в межкультурном и межконфессиональном диалоге в достаточном объеме.	отношений; осмысленно и обоснованно применяет полученные знания в области богословия в исследованиях проблемы экспертно-консультативной деятельности теолога в межкультурном и межконфессиональном диалоге.

Код компетенции	**ПК- 9** способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный /базовый	Высокий
-определение и описание основных форм взаимодействияв области церковно-государственных отношений; - выявление причин религиозных и межконфессиональных конфликтов и поиск эффективных методов их предотвращения и разрешения - описание приемов и техник общения и отражение их в тексте научной работы. -владение навыками исследования проблемы	Фрагментарно описывает и представляет формы взаимодействияв области церковно-государственных отношений; с некоторыми затруднениями; выявляет причины религиозных и межконфессиональных конфликтов; демонстрирует только единичные приемы предотвращения и разрешения религиозных конфликтов и богословских разногласий; показывает базовые знания основных приемов и техник общения в сфере	Описывает и представляет основные формы взаимодействияв области церковно-государственных отношений без существенных затруднений; выявляет и аргументированно обосновывает причины религиозных и межконфессиональных конфликтов; демонстрирует основные методы предотвращения и разрешения религиозных конфликтов и богословских разногласий; показывает	Грамотно описывает и представляет основные формы взаимодействияв области церковно-государственных отношений; правильно выявляет и аргументированно обосновывает причины религиозных и межконфессиональных конфликтов; демонстрирует эффективные методы предотвращения и разрешения религиозных конфликтов и богословских разногласий; показывает знание основных приемов и

религиозных и межконфессиональных конфликтов,	религиозно-посреднической деятельности.	базовые знания основных приемов и техник общения в сфере религиозно-посреднической деятельности.	техник общения в сфере религиозно-посреднической деятельности.

Код компетенции	**ПСК -3** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции		
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции		
	Пороговый	Достаточный/базовый	Высокий
Изложение закономерностей исторического развития Православия для формирования богословского мировоззрения и духовно-нравственной позиции; воспроизведение основных этапов и закономерностей исторического развития Православия; демонстрация умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Православия.	В работе допустил некоторые фактические ошибки в воспроизведении основных этапов и закономерностей исторического развития Православия; описание и анализ носили фрагментарный, неглубокий анализ проблемы, в ходе защиты не ответил на поставленные дополнительные вопросы; не смог обосновать свою позицию в области решения профессиональных задач и духовно-нравственного выбора, ограничено использовал научно-богословскую и историческую терминологию.	В работе показал достаточный уровень знание, понимание основные этапы и закономерности исторического развития Православия, полно описал но затруднился сделать самостоятельные выводы; аргументированно ответил на дополнительные вопросы по тексту, затруднился обосновать свои результаты исследования в области решения профессиональных задач и духовно-нравственного выбора.	Продемонстрировал знание, понимание и воспроизведение основные этапы и закономерности исторического развития Православия полным содержательным и логичным ответом на экзаменационные вопросы, активно использовал научно-богословскую и историческую терминологию, аргументированно обосновал свои результаты исследования в области решения профессиональных задач и духовно-нравственного выбора, показал способность к всестороннему анализу теологической проблемы и обобщение полученных

			выводов.

Критерии итоговой оценки уровня освоения выпускником образовательной программы и шкала оценивания при защите ВКР

№п/п	Критерии оценки (оцениваемые компетенции)	Уровни освоения			Итоговая оценка по критериям
		Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	Актуальность, обоснованность необходимости выполнения работы (ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПСК-1)	Испытал затруднения при обосновании актуальности и необходимости выполнения работы	Изложил актуальности и необходимости выполненной работы, не смог аргументированно обосновать свой ответ	Продемонстрировал уверенную и обоснованную аргументацию актуальности и необходимости выполненной работы	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки, качество анализа проблемы в обзорной части работы; полнота и степень выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях (ПК-1, ПК-4, ПК-3)	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки материала представлен слабо, недостаточно критический анализ основной части исследования, не выявлена степень междисциплинарного характера исследования	Продемонстрировал достаточный уровень теоретической и научно-исследовательской Проработки материала, умение анализировать проблему в обзорной части работы; не смог в полной мере раскрыть междисциплинарный характер теологической проблематики исследования	Показал высокий уровень теоретической и научно-исследовательской проработки, качество анализа проблемы в обзорной части работы; в полной мере раскрыл степень выявления междисциплинарного характера теологической проблематики в исследовании	
3	Корректность и степень оптимальности использованных в работе методов научно-богословских исследований,	Испытал затруднения в применяемости методов научно-богословских исследований с учетом единство теологического	В целом правильно использованы в работе методы научно-богословского исследования, однако	В полной мере продемонстрирована корректность и степень оптимальности использованных в работе	

	учитывая единство теологического знания (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)	знания, не смог аргументированно обосновать их применяемость в исследовании	единичные методы использованы не достаточно корректно и обосновано	методов научно-богословских исследований с учетом единство теологического знания	
4	Использование современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1, ПК-4)	Продемонстрировал низкий уровень владение современными информационно-коммуникационными технологиями, прослеживается некорректность их применяемость	Продемонстрировал достаточное умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии, корректно их применяемость с учетом информационной безопасности, однако не в полной мере представил их в работе	Продемонстрировал владение современными информационно-коммуникационными технологиями, корректную их применяемость с учетоминформационной безопасности	
5	Степень полноты и самостоятельности решения поставленной задачи (ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3)	В проведенном исследовании не представлена в необходимой степени полнота и самостоятельность решения поставленной задачи	Проведенное исследование характеризуется завершенностью, однако имеются затруднения в решение поставленных задач	Проведенное исследование носит завершенный, самостоятельный характер исследования, студент показал умение самостоятельно решать поставленные задачи	
6	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения; навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, и/или предложений и	Прослеживается непоследовательность, нечеткость изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы по теме исследования,имеются затруднения в ведение публичной дискуссии и в	Прослеживается ясность, четкость, последовательность и обоснованность выводов по теме исследования, имеются затруднения в ведение публичной дискуссии, недостаточная	Продемонстрированы ясность, четкость, последовательность и обоснованность выводов по теме исследования; хорошие навыки публичной дискуссии, умение	

	рекомендаций; уровень культуры общения с аудиторией (ОК-10, ПК-1, ПК-9, ПСК-1)	общении с аудиторией.	аргументированностьсобственных научных идей, предложений и рекомендаций, продемонстрирован достаточный уровень культуры общения с аудиторией	аргументировано защитить собственные научные идеи, предложения и рекомендации, показан высокий уровень культуры общения с аудиторией	
7	Качество презентации результатов работы, других экспонируемых при защите материалов (ОПК-1, ПК-1, ПСК-1)	Презентация результатов работы и экспонируемые при защите материалы демонстрируют необходимый уровень выполненной работы	Презентация результатов работы и экспонируемые при защите материалы демонстрируют достаточный уровень выполненной работы	Презентация результатов работы и экспонируемые при защите материалы позволяют отметить высокий уровень выполненной работы	
8	Готовность к практической профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков (ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПСК-1)	В целом продемонстрирована готовность готовностик практической профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков, однако выявлены некоторые недостатки	Продемонстрирован достаточный уровень готовностик практической профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	Продемонстрирована сформированная готовность к практической профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	
9	Наличие положительного отзыва и оценки руководителя и рецензентов				

Итоговая оценка члена ГЭК формируется следующим образом:

Итоговая оценка – **«удовлетворительно»**, если все или подавляющее большинства критериев освоены на пороговом уровне;

Итоговая оценка – **«хорошо»,** если большинство критериев освоены на базовом уровне, есть критерии, освоенные на пороговом уровне, на высоком уровне освоен хотя бы один критерий;

Итоговая оценка – **«отлично»,** если 80 % всех критериев освоены на высоком уровне.

Итоговая оценка – **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если представленные критерии не освоения даже на пороговом уровне.

Окончательная оценка за ВКР выставляется после совместного обсуждения членами ГЭК. При расхождениях во мнениях у членов ГЭК по итоговым оценкам, решение принимается простым большинством голосов, а при их равенстве, окончательное решение выносит председатель ГЭК

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает междисциплинарный экзамен по Теологии и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность

обучающегося к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и

практических навыков;

- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических

и практических задач с использованием автоматизированных систем управления;

- развитию навыков ведения самостоятельной работы; применению методик исследования и экспериментирования;

- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми по каждой основной образовательной программе высшего образования.

Основные функции государственных экзаменационных комиссий:

- определение соответствия уровня подготовки выпускника требованиям

ФГОС ВО;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам

государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается

на оценках:

- руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;

- членов экзаменационной комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента

Компетенции, сформированность которых проверяется на этапе итоговой аттестации, формируются как на этапе подготовки и сдачи итогового междисциплинарного экзамена, так и на этапе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. При этом максимальная степень сформированности компетенции на каждом из этих двух этапов в отдельности – по 5 %.

Оценка, полученная при переводе оценки по 100-балльной шкале в оценку по 5-балльной шкале, преобразуется в проценты, отражающие степень сформированности компетенции в соответствии с таблицей:

Оценка по 5-балльной шкале	Степень сформированности компетенции на данном этапе
отлично	5 %
хорошо	4 %
удовлетворительно	3 %
неудовлетворительно	2 % и ниже

Для расчета итогового показателя сформированности конкретной компетенции необходимо сложить степень сформированности компетенции по итогам теоретического обучения (с учетом прохождения различных видов практик) и степень сформированности компетенции по итогам итоговой аттестации.

В общем виде этапы формирования компетенций могут быть представлены следующим образом (с учетом формирования компетенций в ходе прохождения практики):

этап формирования	содержание этапа	максимальная степень сформированности компетенции на данном этапе (%)
1.	теоретическое обучение	20
2.	теоретическое обучение практика	30[1]
3.	теоретическое обучение	40
4.	теоретическое обучение	50[2]

[1]максимальная степень сформированности компетенции указана с учетом учебной (литургической) практики, проводимой во 2 семестре

	практика	
5.	теоретическое обучение	60
6.	теоретическое обучение практика	70[3]
7.	теоретическое обучение	80
8.	теоретическое обучение практика	90[4]
9.	**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**100**

Для итоговой оценки степени сформированности компетенции по результатам итоговой аттестации применяется следующая шкала:

Итоговая степень сформированности	Итоговая оценка степени сформированности компетенции
86-100	высокий уровень
64-85	средний уровень
41-63	низкий уровень
ниже 41	компетенция не сформирована

[2]максимальная степень сформированности компетенции указана с учетом учебной (литургической) практики, проводимой в 4 семестре

[3]максимальная степень сформированности компетенции указана с учетом производственной (катехизаторско-педагогической) и литургической практики учебной практики, проводимых в 6 семестре

[4]максимальная степень сформированности компетенции указана с учетом преддипломной практики, проводимой в 8 семестре