Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гамиловский Дмитрий Михайлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2026 14:31:29
Уникальный программный ключ:
844a2d02c2bdc0a350d0b812d0c982c81ef1fab0

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании Ученого совета
Протокол № ___ от _____

Утверждено приказом
№ ____ от _____
Первый проректор Смоленской
Православной Духовной семинарии
_____Гамиловский Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:

48.03.01 «Теология»

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Смоленск

2025

Содержание

I. Общие положения **С. 3**

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы **С. 3**

1.2. Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии **С. 4**

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии **С. 7**

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии **С. 9**

II. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии **С. 12**

2.1. Направления воспитательной работы **С. 12**

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе **С.14**

2.3. Формы и методы воспитательной работы **С. 16**

2.4. Ресурсное обеспечение воспитательной работы **С. 17**

2.5. Социкультурное пространство. Взаимодействие с организациями **С.19**

III. Управление воспитательной работой в Смоленской Православной Духовной Семинарии **С. 21**

3.1. Система управления воспитательной работой **С. 21**

3.2. Студенческое самоуправление **С. 23**

3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности **С. 24**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в религиозной организации – Духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви» - (далее - Семинария) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности. Разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
− Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
− Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
− Посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации;
− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;
− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
− Приказа Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология»;
− Положения о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации (Принято Высшим Церковным Советом 22 ноября 2013 годы и одобрен на заседании Священного Синода 25-26 декабря 2013 г. (журнал № 141)
− Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2025 № 05-139;
− Устава Смоленской Православной Духовной семинарии;
− Иных локальных нормативных актов Смоленской Православной Духовной семинарии.

1.2. Основные понятия, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

-воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Таким образом, воспитательная деятельность — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса в Смоленской Православной Духовной Семинарии (далее – Семинария).

Рабочая программа воспитания в Семинарии разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Являясь духовной образовательной организацией Русской Православной Церкви, Семинария, прежде всего, ориентируется на нравственные нормы, принципы и ценности Православия.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закреплены следующие традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитательная работа в Семинарии направлена на формирование у обучающихся следующих групп ценностей:

1. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. В Семинарии воспитательный процесс направлен преимущественно на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами: любви к ближнему, моральному долгу и ответственности. Первоочередное внимание уделяется привитию обучающимся принципов христианской жизни, Важной составляющей воспитательной работы является обеспечение возможности студентов регулярно приступать к Таинствам Исповеди и Причастия.

2. Профессиональные ценности представляют собой совокупность ценностей, норм, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающихся. Моральный облик и поведение обучающихся как потенциальных кандидатов в священнический сан должны соответствовать высокому назначению Семинарии, согласовываться с традициями Церкви. Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие обучающимся любви к молитве и богослужению.

3. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, характерных для активного гражданина, предполагают уважение человеческого и личностного достоинства другого человека, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, историческое единство народов России и преемственность ее истории, активную гражданскую позицию, семейные ценности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм.

Организация воспитательной работы в Семинарии основывается на следующих принципах:

- приоритета духовно-нравственного совершенствования обучающихся, повышения интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, а также на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе;
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Смоленской Православной Духовной семинарии

В основу рабочей программы воспитания в Семинарии положены следующие методологические подходы:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия;
- личностно-ориентированный подход, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;
- системно-целостный подход, позволяющий учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;
- компетентностный подход, согласно которому в основе определения задач, направлений, технологий и форм воспитания лежит идея формирования на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-целостного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);
- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых

форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
- информационный подход рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии

Цель воспитательной работы – Цель воспитательной работы в Семинарии создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основой формирования христианского мировоззрения и православной системы ценностей является изучение Священного Писания и творений Святых отцов, с целью практического применения их опыта в контексте современной жизни.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

формирование единого воспитательного пространства, создающего благоприятные условия для развития студентов Семинарии;

развитие и укрепление у студентов православных ценностей, морально-нравственных качеств, этических и культурных представлений.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

− развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

− приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

− воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

− воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

− обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

− выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− формирование культуры и этики профессионального общения;

− воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

− повышение уровня культуры безопасного поведения;

− развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания направлена на формирование универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе;
- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как духовное, материальное и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия духовного и творческого потенциала, повышения уровня нравственной организации.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Духовно-нравственное направление	Развитие духовно-нравственных качеств студентов через участие в Богослужениях, соблюдение молитвенных правил. (Центром духовной жизни обучающихся семинарии является храм Покрова Пресвятой Богородицы. Регулярно проводятся встречи обучающихся с духовным наставником семинарии). Совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках и мероприятиях. Создание условий для развития высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Формирование активной гражданской позиции, уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам России, чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, готовности к достойному служению обществу и государству. Участие в федеральном просветительском проекте «Без срока давности», направленном на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и противодействие фальсификации событий, итогов и уроков Второй мировой войны, завершение которой означало не только переход к мирной жизни, а начало качественно нового этапа в развитии мира без фашизма.
3.	Профессионально-ориентированное воспитание	Формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества обучающихся, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся. Работа в модуле «Обучение служением», который реализуется в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
4.	Культурно-творческое воспитание	Повышение культурного уровня обучающихся семинарии. Поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России

		в том числе, благодаря проведению культурно-просветительских мероприятий. Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
5.	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	Формирование навыков здорового образа жизни, актуализация потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, профилактика вредных привычек.
6.	Научно-образовательное воспитание	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские проекты, конференции, грантовые конкурсы.
7.	Информационно-воспитательная работа	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии.
8.	Экологическое направление	Формирование бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.
9.	Поддержка и развитие волонтёрской деятельности	Стимулирование социальной активности молодежи. Поддержка добровольческих инициатив обучающихся: социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10.	Развитие студенческого самоуправления	Поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни, поддержка регулярной деятельности студенческого совета. Развитие у обучающихся навыков работы в

		команде, управленческой и организаторской деятельности. Формирование деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления. Развитие навыков самоуправления и самовоспитания.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе семинарии используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; - вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность.

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое сотрудничество.

Открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться и обменяться опытом с другую образовательной организацией с целью приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся семинарии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.); общественные (студенческий совет);
- волонтерские (объединения добровольцев).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в семинарии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в семинарию.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

Основные формы воспитательной работы в Семинарии:

- познавательные: конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, проектная деятельность;
- досуговые: актовые дни, праздники, концерты, спортивные соревнования, поездки.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/индивидуального наставника (тьютора) воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Основные методы воспитательной работы в Семинарии:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология включает следующие его виды:

Нормативно-правовое обеспечение см. п. 1.1, настоящей Программы, а также:

- Устав Семинарии;
- Концепция воспитательной работы Семинарии;
- Рабочие программы воспитания Семинарии (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы Семинарии на учебный год;
- Иные локальные акты Семинарии.

Кадровое обеспечение:

Организацию воспитательной работы осуществляют: ректор, проректор по воспитательной работе, помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальный наставник (тьютор), духовник, профессорско-преподавательский состав кафедр.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение:

Финансирование воспитательной деятельности в семинарии осуществляется за счет средств учредителя – Смоленской епархии Русской Православной Церкви и средств федерального бюджета в рамках контрольных цифр приема по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется через официальный сайт Семинарии, который содержит следующую информацию:

− локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;

− рабочую программу воспитания семинарии;

− календарный план воспитательной работы семинарии;

− информацию о проведении мероприятий, обеспечивающих достижение целей и задач воспитательной деятельности в семинарии.

− наличие на официальном сайте Семинарии информационных разделов, посвященных воспитательной работе в Семинарии, с публикацией соответствующей информации;

− публичная передача информации о деятельности Семинарии, молодежной политики, учебной и творческой деятельности обучающихся Семинарии и представление её в различных формах и на различных площадках, а также информационная поддержка и освещение социально значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и сотрудники Семинарии;

− наличие официальных аккаунтов Семинарии в социальных сетях с публикацией соответствующей информации.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриат 48.03.01 Теология. Программы и планы воспитательной работы Семинарии.
2. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, 2021 г.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация настоящей программы предусматривает следующие меры по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить культурные и образовательные массовые мероприятия (актовый зал для проведения лекционных и практических занятий, репетиционно-концертной деятельности, оснащен мультимедийным проектором Aser X1213, звукоусиливающим оборудованием, проекционным экраном; имеется рояль);
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

2.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Семинария имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием;

- помещение семинарского храма;
- библиотеку.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений для проведения воспитательных мероприятий	Оснащенность
1	Учебная аудитория № 1	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбуки 8 шт., фортепиано,
	Учебная аудитория № 2	Проектор, звукоусиливающая аппаратура, экран проекционный, ноутбуки 8 шт.
2	Учебная аудитория № 3	Интерактивная панель
3	Учебная аудитория № 4	ЖК цветной телевизор Samsung LE32C450E1W
4	Учебная аудитория № 5	ЖК цветной телевизор DAEWOO фортепиано

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Смоленска.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (учреждения культуры, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы, СО НКО и другие социальные институты города Смоленска и муниципальных образований Смоленской области), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъективном (обучающиеся, семья, Семинария, организации культуры, СО НКО, епархиальные структуры);
- муниципальном (органы местного самоуправления, муниципальные организации);
- региональном (региональные органы государственной власти, региональные организации);
- федеральном (органы государственной власти, федеральные организации).

Формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Семинарии.

Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система неразрывно связана с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Учебного комитета Русской Православной Церкви и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- Семинария в целом – Ректор, проректор по воспитательной работе, помощник ректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники,

Воспитательское совещание как совещательный орган, непосредственно занимающийся вопросами воспитания, управления;

- академическая группа – индивидуальные наставники, старосты курсов, диспетчеры кафедр;
- общежитие – помощник ректора по воспитательной работе, руководитель АХО, помощник руководителя АХО, дежурные помощники проректора по воспитательной работе.

Институт индивидуальных наставников является основным звеном организации и управления воспитательной деятельности. Индивидуальные наставники способствуют благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям и особенностям обучения в Семинарии, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя и церковнослужителя.

В осуществляемой воспитательной деятельности наставник руководствуется:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания; - духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью; - индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Помощник ректора по воспитательной работе, постоянные члены Воспитательского Совещания, члены Студенческого Совета, помощник руководителя АХО и обучающиеся призваны способствовать благополучной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности дежурные помощники проректора по воспитательной работе, диспетчеры кафедр руководствуются:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания; - духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью; - индивидуальным подходом, благожелательным стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в различных сферах деятельности, в том числе, в профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие в организации студенческих медиа;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- развитие различных форм студенческого самоуправления, созидание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
- иные направления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Студенческого Совета, который является представительным и координирующим органом самоуправления студентов очной формы обучения.

Целью деятельности Студенческого Совета являются формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Церкви и общества.

Задачами Студенческого Совета Семинарии являются:

- защита и представление интересов студентов перед органами управления Семинарии;
- проведение мероприятий, содействующих повышению духовного и культурного уровня студентов;
- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике Семинарии, повышение культуры общения;
- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие администрации Семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов, их требовательности к уровню своих знаний;
- информирование студентов о деятельности Семинарии;
- развитие и укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими и молодежными объединениями;
- поддержка творческих инициатив студентов;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Деятельность Студенческого Совета Семинарии может быть направлена и на решение других задач в рамках Устава Семинарии.

3.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию универсальных компетенций.

В качестве способов оценки достижений результатов воспитательной работы рассматриваются:

- анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, беседы, в которых выявляются информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии;
- портфолио обучающихся.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели (индикаторы): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей (индикаторов).

Способы контроля.

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдения в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающихся, исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Направление анализа воспитательного процесса	**Критерии анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

			предстоит работать педагогическим работникам, администрации и специалистам, отвечающим за воспитательную работу
Состояние организуемой Семинарии совместной деятельности обучающихся педагогических работников, администрации специалистов, отвечающих воспитательную работу	Наличие в Семинарии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу	Беседы, при необходимости анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, администрации и специалистов, отвечающих за воспитательную работу по направлениям: - духовно-нравственное развитие; - гражданско-правовое и патриотическое воспитание; - профориентация; - культурно-творческое воспитание; - физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни; - научно-образовательное воспитание; - информационно-воспитательная работа; - экологическое воспитание; - поддержка и развитие волонтёрской деятельности; развитие студенческого самоуправления

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское Совещание с приглашением Ректора Семинарии, которое проходит ежемесячно.